



ΕΚΘΕΣΗ ΣΥΣΤΑΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

Πίνακας περιεχομένων

1. Εισαγωγή	3
2. Μεθοδολογία της έρευνας	7
3. Αποτελέσματα Βιβλιογραφικής Έρευνας	12
3.1. Παροχή Εκπαίδευσης Ενηλίκων	12
3.2. Επικαιροποίηση ψηφιακών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων αγωγής ενηλίκων	18
3.3. Εναλλακτικά και δημιουργικά μοντέλα	24
3.4. Στάσεις των ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης	30
4. Κύρια ευρήματα των ομάδων εστίασης	35
5. Εργαλεία για την επαναπροσέγγιση των ενηλίκων στην εκπαίδευση	42
6. Εργαλεία για την εμπλοκή των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση	43
7. Εργαλεία για να κρατήσουν τους ενήλικες εκπαιδευόμενους εστιασμένους	44
8. Ψηφιακά εργαλεία στην εκπαίδευση ενηλίκων	45
9. Συστάσεις για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	46
10. Συμπέρασμα	52

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το πρόγραμμα Erasmus+ “One Step Up” έχει ως στόχο να φέρει επανάσταση στην εκπαίδευση ενηλίκων σε ολόκληρη την Ευρώπη, εντοπίζοντας και εφαρμόζοντας βέλτιστες πρακτικές, καινοτόμα εργαλεία και αποτελεσματικές στρατηγικές για τη συμμετοχή ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης στη δια βίου μάθηση. Αυτή η ολοκληρωμένη έκθεση συγκεντρώνει πληροφορίες από ομάδες εστίασης και βιβλιογραφική έρευνα που διεξήχθησαν σε οκτώ χώρες: Λιθουανία, Γαλλία, Πολωνία, Τσεχική Δημοκρατία, Ιρλανδία, Πορτογαλία, Κύπρος και Κροατία. Πρωταρχικός στόχος είναι η δημιουργία ενός περιεκτικού και αποτελεσματικού συστήματος εκπαίδευσης ενηλίκων, το οποίο θα αντιμετωπίζει τις μοναδικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης και θα προωθεί τη συνεχή μάθηση.

Η παρούσα περίληψη συνοψίζει τα βασικά ευρήματα και τις συστάσεις του έργου “One Step Up”, παρέχοντας έναν οδικό χάρτη για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής για την ενίσχυση των συστημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων σε ολόκληρη την Ευρώπη.

Η εκπαίδευση ενηλίκων διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην προώθηση της προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, προσφέροντας στα άτομα την ευκαιρία να αποκτήσουν νέες δεξιότητες, να βελτιώσουν τις γνώσεις τους και να αναπτύξουν την απασχολησιμότητά τους. Αυτό είναι ιδιαίτερα κρίσιμο για τους ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης, οι οποίοι συχνά αντιμετωπίζουν σημαντικά εμπόδια στην πρόσβαση σε ευκαιρίες μάθησης. Τα εμπόδια αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν οικονομικούς περιορισμούς, έλλειψη χρόνου λόγω επαγγελματικών και οικογενειακών υποχρεώσεων, περιορισμένη διαθεσιμότητα κατάλληλων μαθημάτων και μερικές φορές έλλειψη εμπιστοσύνης ή κινήτρων για να επιστρέψουν σε περιβάλλοντα μάθησης που προηγουμένως μπορεί να ήταν εκφοβιστικά ή απρόσιτα.

Προσωπική ανάπτυξη: Η εκπαίδευση ενηλίκων ενισχύει την προσωπική ανάπτυξη και την αυτοεκπλήρωση. Δίνει τη δυνατότητα στα άτομα να επιτύχουν τους προσωπικούς τους στόχους, να βελτιώσουν την ποιότητα της ζωής τους και να συμβάλουν αποτελεσματικότερα στην οικογένεια και την κοινότητά τους. Η δια βίου μάθηση προάγει την κριτική σκέψη, την αυτοπεποίθηση και την ικανότητα προσαρμογής στις μεταβαλλόμενες συνθήκες.

Επαγγελματική ανάπτυξη: Στην ταχέως εξελισσόμενη αγορά εργασίας, η συνεχής μάθηση είναι απαραίτητη για τη διατήρηση της απασχολησιμότητας. Η εκπαίδευση ενηλίκων παρέχει ευκαιρίες για την απόκτηση νέων δεξιοτήτων, την αναβάθμιση των υφιστάμενων και την απόκτηση προσόντων που μπορούν να οδηγήσουν σε καλύτερες προοπτικές απασχόλησης και επαγγελματικής εξέλιξης. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό σε κλάδους που υφίστανται τεχνολογικές αλλαγές, οι οποίες απαιτούν από τους εργαζόμενους να ενημερώνονται για τις τελευταίες εξελίξεις.

Κοινωνική ένταξη: Η εκπαίδευση ενηλίκων προωθεί την κοινωνική ένταξη παρέχοντας ευκαιρίες μάθησης σε περιθωριοποιημένες ομάδες, συμπεριλαμβανομένων των ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης. Συμβάλλει στη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ διαφορετικών κοινωνικοοικονομικών ομάδων, προσφέροντας σε όλους την ευκαιρία να βελτιώσουν την εκπαιδευτική τους κατάσταση και να συμμετέχουν πλήρως στην κοινωνία.



Η παρούσα έκθεση είναι δομημένη έτσι ώστε να παρέχει λεπτομερή ανάλυση των πρακτικών εκπαίδευσης ενηλίκων στις συμμετέχουσες χώρες, εστιάζοντας στους ακόλουθους βασικούς τομείς:

- **Κύρια ευρήματα της έρευνας:** Η έρευνα που διεξήχθη στο πλαίσιο του έργου “One Step Up” αναδεικνύει τις διαφορετικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση ενηλίκων σε οκτώ ευρωπαϊκές χώρες. Τα βασικά ευρήματα δείχνουν ότι ενώ υιοθετούνται καινοτόμα και ευέλικτα μοντέλα μάθησης, εξακολουθούν να υπάρχουν κοινά εμπόδια, όπως οι οικονομικοί περιορισμοί, τα κενά στον ψηφιακό γραμματισμό και το κοινωνικό στίγμα.
- **Εργαλεία για την επαναπροσέγγιση των ενηλίκων στην εκπαίδευση:** Η επαναπροσέγγιση ενηλίκων που έχουν αποχωρήσει από το εκπαιδευτικό σύστημα απαιτεί προσαρμοσμένες προσεγγίσεις. Η έκθεση εξετάζει διάφορα εργαλεία και στρατηγικές που έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικά για την επιστροφή των ενηλίκων στη μάθηση. Αυτό περιλαμβάνει τη χρήση πρακτικών εφαρμογών, κοινοτικές πρωτοβουλίες μάθησης και ευέλικτο χρονοδιάγραμμα για την προσαρμογή στην πολυάσχολη ζωή των ενηλίκων εκπαιδευομένων.
- **Εργαλεία για την εμπλοκή των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση:** Η διατήρηση της εμπλοκής στη δια βίου μάθηση είναι ζωτικής σημασίας για τη συνεχή προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη. Η έκθεση εξετάζει εργαλεία και μεθόδους που βοηθούν στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και των κινήτρων των ενηλίκων εκπαιδευομένων μακροπρόθεσμα. Αυτό περιλαμβάνει συνεργατικά εργαστήρια, πλατφόρμες κοινωνικής μάθησης και εξατομικευμένες μαθησιακές διαδρομές.
- **Εργαλεία για να παραμείνουν οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι εστιασμένοι:** Είναι σημαντικό να χρησιμοποιούνται στρατηγικές που αποτρέπουν την κόπωση και διατηρούν το ενδιαφέρον. Η έκθεση περιγράφει αποτελεσματικές τεχνικές όπως οι μικρής διάρκειας περίοδοι μάθησης, η αυτοαξιολόγηση και τα τακτικά διαλείμματα. Τονίζει επίσης τη σημασία των διαδραστικών δραστηριοτήτων και των σαφών μαθησιακών στόχων.

- **Ψηφιακά εργαλεία στην εκπαίδευση ενηλίκων:** Η ενσωμάτωση των ψηφιακών εργαλείων στην εκπαίδευση ενηλίκων αποτελεί βασικό θέμα σε όλη την έκθεση. Συζητούνται τα οφέλη πλατφορμών ηλεκτρονικής μάθησης, διαδραστικών μέσων και προγραμμάτων που υποστηρίζονται από την Τεχνητή Νοημοσύνη. Τα εργαλεία αυτά παρέχουν ευελιξία και προσβασιμότητα, διευκολύνοντας τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να ασχοληθούν με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο.

Το πρόγραμμα “One Step Up” υπογραμμίζει την κρίσιμη ανάγκη για καινοτόμες και ευέλικτες προσεγγίσεις στην εκπαίδευση ενηλίκων. Με την εφαρμογή των συστάσεων που παρέχονται στην παρούσα έκθεση, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να δημιουργήσουν πιο περιεκτικά και αποτελεσματικά εκπαιδευτικά συστήματα που προωθούν τη δια βίου μάθηση και ενδυναμώνουν τους ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης ώστε να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους. Η παρούσα έκθεση στοχεύει να αποτελέσει πολύτιμο πόρο για εκπαιδευτικούς, υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και ενδιαφερόμενους φορείς που ασχολούνται με την εκπαίδευση ενηλίκων, παρέχοντας κατευθυντήριες γραμμές για τη βελτίωση των ευκαιριών μάθησης και την προώθηση μιας κουλτούρας συνεχούς προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης.



2. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Το πρόγραμμα “ONE-STEP-UP” χρησιμοποίησε μια ολοκληρωμένη και πολύπλευρη ερευνητική μεθοδολογία για τη συλλογή λεπτομερών δεδομένων σχετικά με τις πρακτικές, τα εργαλεία και τις στρατηγικές εκπαίδευσης ενηλίκων σε οκτώ ευρωπαϊκές χώρες: Λιθουανία, Γαλλία, Πολωνία, Τσεχική Δημοκρατία, Ιρλανδία, Πορτογαλία, Κύπρος και Κροατία. Η μεθοδολογία αυτή συνδύαζε ποιοτικές και ποσοτικές μεθόδους έρευνας, συμπεριλαμβανομένων ομάδων εστίασης, βιβλιογραφικής έρευνας και συγκριτικής ανάλυσης.

Ομάδες εστίασης

1. Επιλογή των συμμετεχόντων:

- Κάθε χώρα οργάνωσε ομάδες εστίασης με συμμετέχοντες που επιλέχθηκαν με βάση την εμπειρία και τη συμμετοχή τους στην εκπαίδευση ενηλίκων. Αυτό περιελάμβανε ένα μείγμα από επαγγελματίες της εκπαίδευσης ενηλίκων, υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και ενήλικες εκπαιδευόμενους χαμηλής ειδίκευσης.

Στις ομάδες εστίασης στις οκτώ χώρες συμμετείχαν συνολικά 59 άτομα:

- **Λιθουανία:** Η ομάδα εστίασης στη Λιθουανία αποτελούνταν από 11 συμμετέχοντες, μεταξύ των οποίων επαγγελματίες της εκπαίδευσης ενηλίκων και υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής.
- **Γαλλία:** Η γαλλική ομάδα εστίασης περιελάμβανε 6 συμμετέχοντες, με ένα μείγμα εκπαιδευτών ενηλίκων, υπεύθυνων χάραξης πολιτικής και ενηλίκων εκπαιδευομένων χαμηλής ειδίκευσης.
- **Πολωνία:** Στην Πολωνία, η ομάδα εστίασης είχε 6 συμμετέχοντες, κυρίως εκπαιδευτές ενηλίκων και εκπροσώπους εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.
- **Τσεχική Δημοκρατία:** Η ομάδα εστίασης της Τσεχικής Δημοκρατίας περιελάμβανε 10 συμμετέχοντες, με έμφαση στους εκπαιδευτές ενηλίκων.
- **Ιρλανδία:** Στην ομάδα εστίασης στην Ιρλανδία συμμετείχαν 5 άτομα, συμπεριλαμβανομένων περιφερειακών εκπαιδευτών ενηλίκων που εργάζονται με ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης.

- **Πορτογαλία:** Η ομάδα εστίασης της Πορτογαλίας αποτελούνταν από 6 επαγγελματίες που εργάζονται στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- **Κύπρος:** Η κυπριακή ομάδα εστίασης περιελάμβανε 10 συμμετέχοντες, με έμφαση σε εκπαιδευτικούς και εκπροσώπους εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.
- **Κροατία:** Η ομάδα εστίασης στην Κροατία αποτελούνταν από 5 συμμετέχοντες, επαγγελματίες της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Κάθε ομάδα εστίασης ήταν δομημένη έτσι ώστε να διευκολύνει τις εις βάθος συζητήσεις σχετικά με τις καλές πρακτικές, τα καινοτόμα εργαλεία, τις στρατηγικές εμπλοκής, τις προκλήσεις και τις συστάσεις πολιτικής στην εκπαίδευση ενηλίκων.

Αυτή η ποικιλόμορφη ομάδα συμμετεχόντων παρείχε ένα ευρύ φάσμα προοπτικών, εμπλουτίζοντας τα ευρήματα και διασφαλίζοντας ότι οι γνώσεις που συγκεντρώθηκαν ήταν αντιπροσωπευτικές των διαφορετικών πλαισίων και εμπειριών στην εκπαίδευση ενηλίκων.

2. Δομή των ομάδων εστίασης:

- Οι ομάδες εστίασης ήταν δομημένες έτσι ώστε να διευκολύνουν τις ανοικτές και σε βάθος συζητήσεις για διάφορες πτυχές της εκπαίδευσης ενηλίκων. Κάθε συνεδρία περιλάμβανε ενότητες σχετικές με καλές πρακτικές, καινοτόμα εργαλεία, στρατηγικές δέσμευσης, προκλήσεις και συστάσεις πολιτικής.
- Οι συντονιστές καθοδηγούσαν τις συζητήσεις, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να συνεισφέρουν και ότι οι συζητήσεις παρέμεναν επικεντρωμένες στα βασικά θέματα.

3. Συλλογή δεδομένων:

- Οι συζητήσεις καταγράφηκαν και απομαγνητοφωνήθηκαν για να αποτυπωθούν όλες οι εκφάνσεις και προοπτικές των συζητήσεων.
- Η ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων καταγράφηκε και αναλύθηκε για τον εντοπισμό κοινών θεμάτων και ξεχωριστών γνώσεων.

- Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε στις ειδικές ανάγκες και εμπειρίες των ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης, διασφαλίζοντας ότι οι φωνές τους θα συμπεριληφθούν σε περίοπτη θέση στα πορίσματα.



Βιβλιογραφική Έρευνα

1. Βιβλιογραφική ανασκόπηση:

- Πραγματοποιήθηκε εκτενής ανασκόπηση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας για την εκπαίδευση ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένων ακαδημαϊκών εργασιών, εγγράφων πολιτικής, αξιολογήσεων προγραμμάτων και εκθέσεων διεθνών οργανισμών.
- Η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας παρείχε ένα θεωρητικό πλαίσιο για την ανάλυση και βοήθησε στην πλαισίωση των ευρημάτων των ομάδων εστίασης.

2. Συγκριτική ανάλυση:

- Η βιβλιογραφική έρευνα περιελάμβανε συγκριτική ανάλυση των προγραμμάτων και των πολιτικών εκπαίδευσης ενηλίκων στις οκτώ χώρες.
- Η ανάλυση επικεντρώθηκε στον εντοπισμό ομοιοτήτων και διαφορών στις προσεγγίσεις, τις προκλήσεις και τα αποτελέσματα.
- Οι βασικοί τομείς εστίασης περιλάμβαναν εθνικά προγράμματα για την επικαιροποίηση των ψηφιακών και δεξιοτήτων εκπαίδευσης ενηλίκων, τη συμμετοχή ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης και καινοτόμα μοντέλα διδασκαλίας.

3. Πηγές δεδομένων:

- Τα δεδομένα αντλήθηκαν από αξιόπιστες και σχετικές πηγές, συμπεριλαμβανομένων κυβερνητικών δημοσιεύσεων, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και μη κυβερνητικών οργανώσεων.
- Η ερευνητική ομάδα διασφάλισε ότι όλα τα δεδομένα ήταν ενημερωμένα και αντιπροσώπευαν με ακρίβεια την τρέχουσα κατάσταση της εκπαίδευσης ενηλίκων σε κάθε χώρα.

Η ανάλυση δεδομένων περιείχε θεματική ανάλυση, σύνθεση των ευρημάτων και επικύρωση.

1. Θεματική ανάλυση:

- Τα δεδομένα από τις ομάδες εστίασης και την βιβλιογραφική έρευνα αναλύθηκαν με τη χρήση θεματικής ανάλυσης, η οποία περιελάμβανε τον εντοπισμό, την ανάλυση και την αναφορά μοτίβων μέσα στα δεδομένα.
- Τα θέματα κατηγοριοποιήθηκαν σε βασικούς τομείς, όπως καλές πρακτικές, εργαλεία για τη δέσμευση, προκλήσεις και συστάσεις πολιτικής.

2. Σύνθεση των ευρημάτων:

- Τα ευρήματα από τις ομάδες εστίασης και την βιβλιογραφική έρευνα συντέθηκαν για να παράσχουν μια ολοκληρωμένη επισκόπηση των πρακτικών εκπαίδευσης ενηλίκων στις συμμετέχουσες χώρες.
- Η σύνθεση αυτή επέτρεψε τον εντοπισμό γενικών τάσεων και την ανάπτυξη συστάσεων μεταξύ των εταίρων-χωρών.

3. Επικύρωση:

- Τα προκαταρκτικά ευρήματα μοιράστηκαν με τους συμμετέχοντες στις ομάδες εστίασης και άλλους ενδιαφερόμενους για επικύρωση. Η ανατροφοδότηση χρησιμοποιήθηκε για να βελτιωθεί η ανάλυση και να διασφαλιστεί η ακρίβεια και η συνάφεια των συμπερασμάτων.

Δεοντολογικές εκτιμήσεις και περιορισμοί

Το πρόγραμμα “One Step Up” τήρησε αυστηρές δεοντολογικές κατευθυντήριες γραμμές για τη διασφάλιση της ακεραιότητας της έρευνας. Ζητήθηκε συγκατάθεση μετά από ενημέρωση από όλους τους συμμετέχοντες στις ομάδες εστίασης, οι οποίοι ενημερώθηκαν πλήρως για το σκοπό της μελέτης, τις μεθόδους, τη χρήση των δεδομένων και τα δικαιώματά τους. Αυτή η διαφάνεια δημιούργησε ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης και ανοικτού πνεύματος.

Η εμπιστευτικότητα ήταν υψίστης σημασίας. Οι ταυτότητες και οι προσωπικές πληροφορίες των συμμετεχόντων ήταν ανώνυμες, ώστε να είναι δυνατή η ελεύθερη και ειλικρινής συζήτηση χωρίς φόβο για επιπτώσεις. Όλα τα δεδομένα, συμπεριλαμβανομένων των ηχογραφήσεων και των απομαγνητοφωνήσεων, αποθηκεύτηκαν με ασφάλεια και ήταν προσβάσιμα μόνο από την ερευνητική ομάδα, διατηρώντας την ακεραιότητα των συλλεχθέντων δεδομένων.

Η διαφάνεια με τους συμμετέχοντες διατηρήθηκε καθ’ όλη τη διάρκεια της ερευνητικής διαδικασίας. Οι συμμετέχοντες ενημερώνονταν για την πρόοδο της μελέτης και για τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιήθηκαν οι συνεισφορές τους, ενισχύοντας τα ηθικά θεμέλια και προωθώντας τη συνεργασία.

Παρά την ολοκληρωμένη προσέγγιση, πρέπει να αναγνωριστούν ορισμένοι περιορισμοί. Το σχετικά μικρό μέγεθος του δείγματος των ομάδων εστίασης μπορεί να μην αντιπροσωπεύει πλήρως τον ευρύτερο πληθυσμό των εκπαιδευόμενων ενηλίκων και των εκπαιδευτών, γεγονός που απαιτεί προσοχή στην ερμηνεία των ευρημάτων. Το πεδίο εφαρμογής της βιβλιογραφικής έρευνας μπορεί να μην έχει καταγράψει όλα τα σχετικά προγράμματα, ιδίως τα τοπικά ή τα πρόσφατα αναπτυγμένα, αφήνοντας ενδεχομένως κενά στα δεδομένα. υπάρχει επίσης η πιθανότητα οι πολιτισμικές διαφορές μεταξύ των χωρών συμμετοχής να επηρεάσουν τα ευρήματα, περιπλέκοντας τις άμεσες συγκρίσεις και τις γενικεύσεις.

Συνοψίζοντας, ενώ το πρόγραμμα “One Step Up” χρησιμοποίησε μια ισχυρή και δεοντολογική μεθοδολογία, η αναγνώριση αυτών των περιορισμών είναι ζωτικής σημασίας για την κατανόηση του πλαισίου και της δυνατότητας εφαρμογής των αποτελεσμάτων της έρευνας. Ο συνδυασμός των συζητήσεων σε ομάδες εστίασης και της εκτεταμένης βιβλιογραφικής έρευνας παρείχε πολύτιμες γνώσεις και τεκμηριωμένες συστάσεις πολιτικής, διασφαλίζοντας ότι τα ευρήματα είναι αξιόπιστα και συναφή για την ενίσχυση των πρακτικών και των πολιτικών εκπαίδευσης ενηλίκων.

3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

3.1. ΠΑΡΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Η βιβλιογραφική έρευνα του έργου “One Step Up” περιελάμβανε μια ολοκληρωμένη συγκριτική ανάλυση της παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων στις συμμετέχουσες χώρες. Η ανάλυση αυτή επικεντρώθηκε στον εντοπισμό εθνικών προγραμμάτων και πρωτοβουλιών που απευθύνονται ειδικά σε ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης, εξετάζοντας τη δομή, την εφαρμογή και την αποτελεσματικότητά τους.



Βασικοί τομείς εστίασης

- **Ψηφιακές δεξιότητες και δεξιότητες αγωγής ενηλίκων:** Όλες οι χώρες τόνισαν τη σημασία της ενημέρωσης των εκπαιδευτών ενηλίκων τόσο για τις ψηφιακές δεξιότητες όσο και για τις δεξιότητες εκπαίδευσης ενηλίκων. Η εστίαση αυτή είναι ζωτικής σημασίας για να καταστεί η εκπαίδευση ενηλίκων πιο ευέλικτη και προσβάσιμη, ιδίως για τους ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης, οι οποίοι ενδέχεται να αντιμετωπίζουν πρόσθετα εμπόδια στην πρόσβαση σε βασικούς εκπαιδευτικούς πόρους.
- **Κυβερνητική χρηματοδότηση:** Οι περισσότερες χώρες προσδιόρισαν κυβερνητικά κίνητρα ή προγράμματα που αποσκοπούν στη στήριξη της εκπαίδευσης ενηλίκων. Τα προγράμματα αυτά συχνά περιλαμβάνουν οικονομική στήριξη τόσο για τους εκπαιδευτές όσο και για τους εκπαιδευόμενους, παρέχοντας τους απαραίτητους πόρους για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων και των ποσοστών συμμετοχής.
- **Προκλήσεις:** Οι κοινές προκλήσεις σε όλες τις χώρες περιλαμβάνουν οικονομικούς περιορισμούς, ζητήματα διατήρησης και ανεπαρκή προώθηση των προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Αυτές οι προκλήσεις μπορούν να εμποδίσουν την αποτελεσματικότητα και την εμβέλεια των πρωτοβουλιών εκπαίδευσης ενηλίκων, ιδίως για τους ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης που μπορεί να χρειάζονται επιπλέον υποστήριξη.

Ευρήματα ανά χώρα

Κροατία: Το έργο αυτό αποσκοπεί στη βελτίωση των προοπτικών απασχόλησης των περιθωριοποιημένων γυναικών, ιδίως των γυναικών μεγαλύτερης ηλικίας, των γυναικών με χαμηλότερα εκπαιδευτικά προσόντα και εκείνων που αντιμετωπίζουν κοινωνικές προκλήσεις.

- *Δυνατά σημεία:* Στοχευμένες ευκαιρίες απασχόλησης, ένταξη περιθωριοποιημένων γυναικών στο εργατικό δυναμικό.
- *Αδυναμίες:* Προκλήσεις στη διατήρηση της απασχόλησης μετά το έργο.
- *Ευκαιρίες:* Δυνατότητες επέκτασης, δημιουργία δικτύων.

- *Προκλήσεις:* Αντίσταση από τις τοπικές κοινότητες.
- *Επίδραση:* Βελτίωση των επαγγελματικών ικανοτήτων, βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Ενίσχυση περιθωριοποιημένων ομάδων μέσω στοχευμένης απασχόλησης και κατάρτισης σε δεξιότητες.

Κύπρος: Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων παρέχουν γενική εκπαίδευση ενηλίκων στο πλαίσιο των ευκαιριών δια βίου μάθησης. Το πρόγραμμα προσφέρει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, συμπεριλαμβανομένων γλωσσών, τεχνών, επαγγελματικών δεξιοτήτων και προσωπικής ανάπτυξης.

- *Δυνατά σημεία:* Περιεκτική, ολοκληρωμένη, ισχυρή δέσμευση της κοινότητας.
- *Αδυναμίες:* Προβλήματα προσβασιμότητας σε απομακρυσμένες περιοχές.
- *Ευκαιρίες:* Τεχνολογική ολοκλήρωση, ψηφιακός μετασχηματισμός.
- *Προκλήσεις:* Εκπαιδευτικές ανισότητες, προώθηση ευκαιριών δια βίου μάθησης.
- *Επίδραση:* Αναγνωρίζεται ως ένα σημαντικό πρόγραμμα με μαζική συμμετοχή που ξεπερνά τους 20.000 πολίτες ετησίως.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Προσφέρουν ένα ποικίλο πρόγραμμα σπουδών, ενισχύουν την κοινοτική συμμετοχή.

Τσεχική Δημοκρατία: Το iGUIDE - Guiding My Own Career είναι ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης ενηλίκων και επαγγελματικού προσανατολισμού που ενσωματώνει καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και τεχνολογικά βελτιωμένους πόρους.

- *Δυνατά σημεία:* Μεγάλο εύρος πόρων, ενσωμάτωση τεχνολογίας, κατάρτιση εκπαιδευτικών.
- *Αδυναμίες:* Προσβασιμότητα σε πόρους, περιορισμένη πρόσβαση.
- *Ευκαιρίες:* Διατομεακή συνεργασία, πρωτοβουλίες ψηφιακής ένταξης.
- *Προκλήσεις:* Ανεπαρκής επαγγελματικός προσανατολισμός ενηλίκων.
- *Επίδραση:* Βελτιωμένη πρόσβαση σε εργαλεία της αγοράς εργασίας, ενισχυμένη υποστήριξη σχεδιασμού σταδιοδρομίας για ενήλικες.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Αξιοποίηση της τεχνολογίας για την παροχή επαγγελματικού προσανατολισμού, κατάρτιση εκπαιδευτικών για την υποστήριξη του σχεδιασμού σταδιοδρομίας.

Γαλλία: Η Πρωτοβουλία GRETA είναι ένα δίκτυο δημόσιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που προσφέρουν συνεχή εκπαίδευση για ενήλικες, καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα θεμάτων και προσφέροντας όλο και περισσότερο διαδικτυακά μαθήματα.

- *Δυνατά σημεία:* Εθνική εμβέλεια, εξατομικευμένες λύσεις κατάρτισης, τοπική προσαρμογή.
- *Αδυναμίες:* Περιορισμοί πόρων, γραφειοκρατικές διαδικασίες, κατάρτιση επί αμοιβής.
- *Ευκαιρίες:* Ευέλικτα μοντέλα μάθησης, συνεργασίες του κλάδου.
- *Προκλήσεις:* Ανάγκη για συνεχή επαγγελματική κατάρτιση, αντιμετώπιση των οικονομικών ανισοτήτων.
- *Επίδραση:* Αύξηση της πρόσβασης στην επαγγελματική εκπαίδευση, προσαρμοσμένες λύσεις κατάρτισης για τις τοπικές ανάγκες.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Εφαρμογή ευέλικτων μοντέλων μάθησης, ανάπτυξη συνεργασιών του κλάδου, ενίσχυση των διαδικασιών πιστοποίησης της κατάρτισης.

Ιρλανδία: Το Back To Education Initiative (BTEI) ενθαρρύνει τους ενήλικες με χαμηλό μορφωτικό επίπεδο να επιστρέψουν στη μάθηση, προσφέροντας ευέλικτα, μερικής απασχόλησης μαθήματα σχεδιασμένα να ανταποκρίνονται σε διαφορετικά προγράμματα.

- *Δυνατά σημεία:* Ευελιξία, προσαρμοσμένα προγράμματα, κοινωνική ένταξη.
- *Αδυναμίες:* Περιορισμένοι πόροι, θέματα διατήρησης.
- *Ευκαιρίες:* Τεχνολογική ολοκλήρωση, έρευνα και καινοτομία, ευέλικτα μοντέλα μάθησης.
- *Προκλήσεις:* Χαμηλό μορφωτικό επίπεδο μεταξύ των ενηλίκων.
- *Επίδραση:* Αύξηση της πρόσβασης στην εκπαίδευση για περιθωριοποιημένους ενήλικες, ανάπτυξη κουλτούρας δια βίου μάθησης.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Προώθηση της μερικής απασχόλησης και των ευέλικτων επιλογών μάθησης, ενίσχυση των στρατηγικών κοινωνικής ένταξης.

Λιθουανία: Το πρόγραμμα “I can study- I can work” αποσκοπεί στην ενίσχυση και ανάπτυξη επαγγελματικών και προσωπικών ικανοτήτων για τη διευκόλυνση της πρόσβασης στην αγορά εργασίας.

- *Δυνατά σημεία:* Συνάφεια, ολιστική προσέγγιση, εξειδικευμένη ομάδα.
- *Αδυναμίες:* Περιορισμένο πεδίο εφαρμογής, μικρή διάρκεια έργου.
- *Ευκαιρίες:* Διεύρυνση έργων, συνεργασία, ανάπτυξη νέων υπηρεσιών.
- *Προκλήσεις:* Έλλειψη επαγγελματικών δεξιοτήτων, δυσκολίες στην εύρεση εργασίας.
- *Επίδραση:* 130 συμμετέχοντες, το 62,3% επέστρεψε στην αγορά εργασίας ή στο εκπαιδευτικό σύστημα.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Εξατομίκευση των μαθησιακών διαδικασιών, παροχή ολιστικής υποστήριξης.

Πολωνία: υποστηρίζει άτομα που αντιμετωπίζουν κοινωνικό αποκλεισμό, συμπεριλαμβανομένων ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης, παρέχοντας κατάρτιση, εκπαίδευση και υπηρεσίες ένταξης.

- *Δυνατά σημεία:* Οικονομική στήριξη, προσαρμοσμένα προγράμματα, κοινωνική ένταξη.
- *Αδυναμίες:* Περιορισμένη χρηματοδότηση, θέματα διατήρησης.
- *Ευκαιρίες:* Τεχνολογική ολοκλήρωση, κυβερνητική υποστήριξη.
- *Προκλήσεις:* Έλλειψη βασικών δεξιοτήτων, κοινωνικός αποκλεισμός, ανεργία.
- *Επίδραση:* Βελτίωση της απασχολησιμότητας και της κοινωνικής ένταξης ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Προσφορά προσαρμοσμένης επαγγελματικής κατάρτισης, σχέδια ατομικής υποστήριξης, ολιστικές υπηρεσίες υποστήριξης.

Πορτογαλία: Το έργο PRR που αναπτύχθηκε από το Qualifica Center της Citeforma και χρηματοδοτείται από το RRP (Recovery and Resilience Plan), με επίκεντρο τη βελτίωση του γραμματισμού και την προώθηση της δια βίου μάθησης.

- *Δυνατά σημεία:* Οικονομική υποστήριξη, ευελιξία, εξατομικευμένη υποστήριξη.
- *Αδυναμίες:* Αδυναμίες: Έλλειψη ενημέρωσης, περιορισμένη εμβέλεια.
- *Ευκαιρίες:* Τεχνολογική ενσωμάτωση, συνεργασίες.
- *Προκλήσεις:* Βελτίωση του γραμματισμού και των δεξιοτήτων χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών, προώθηση της δια βίου μάθησης.
- *Επίδραση:* Ενίσχυση της πρόσβασης στην εκπαίδευση, ανάπτυξη ζωτικών δεξιοτήτων, προώθηση της κουλτούρας της δια βίου μάθησης.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Παροχή ευκαιριών για συνεχή μάθηση, υποστήριξη των ενηλίκων εκπαιδευομένων στην πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς πόρους.

Τα ευρήματα της βιβλιογραφικής έρευνας αναδεικνύουν τόσο τα δυνατά σημεία όσο και τις προκλήσεις της παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων στις συμμετέχουσες χώρες. Ενώ δίνεται μεγάλη έμφαση στις ψηφιακές δεξιότητες και δεξιότητες αγωγής ενηλίκων, στην κρατική χρηματοδότηση και στην εμπλοκή της κοινότητας, παραμένουν κοινές προκλήσεις όπως οι οικονομικοί περιορισμοί, τα ζητήματα διατήρησης και η προσβασιμότητα. Η αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων είναι ζωτικής σημασίας για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και της εμβέλειας των προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων, ιδίως για ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης. Οι γνώσεις που αποκτήθηκαν από αυτή τη συγκριτική ανάλυση αποτελούν τη βάση για την ανάπτυξη στοχευμένων συστάσεων πολιτικής και βέλτιστων πρακτικών για την ενίσχυση των συστημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων σε ολόκληρη την Ευρώπη.



3.2. ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Η δεύτερη συγκριτική ανάλυση στο πλαίσιο του έργου “One Step Up” επικεντρώθηκε σε εθνικά προγράμματα που στοχεύουν στην υποστήριξη των εκπαιδευτών ενηλίκων για την επικαιροποίηση των ψηφιακών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων αγωγής ενηλίκων. Στόχος ήταν να καταστεί η εκπαίδευση ενηλίκων πιο ευέλικτη και προσιτή σε ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης. Η έρευνα προσδιόρισε τις βασικές πρωτοβουλίες και στρατηγικές που εφαρμόστηκαν στις συμμετέχουσες χώρες και εξέτασε τα δυνατά και αδύνατα σημεία, τις ευκαιρίες και τις προκλήσεις τους.

Βασικοί τομείς εστίασης

Έμφαση στις ψηφιακές δεξιότητες και δεξιότητες αγωγής ενηλίκων: Όλες οι χώρες συμμετοχής τόνισαν την κρίσιμη σημασία του εξοπλισμού των εκπαιδευτών ενηλίκων με επικαιροποιημένες ψηφιακές δεξιότητες και δεξιότητες αγωγής ενηλίκων. Αυτή η διπλή εστίαση διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτές μπορούν να παρέχουν ευέλικτη και προσβάσιμη εκπαίδευση ενηλίκων αποτελεσματικά, ενσωματώνοντας σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία και καινοτόμες διδακτικές μεθοδολογίες.

Ευκαιρίες συνεργασίας: Τα εθνικά προγράμματα τόνισαν συχνά τη δυνατότητα συνεργασίας με διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, των κυβερνητικών και άλλων φορέων. Τέτοιες συνεργασίες μπορούν να ενισχύσουν την ανταλλαγή πόρων, την καινοτομία και τη συνολική αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων.

Κοινές προκλήσεις: Παρά τις προόδους, εντοπίστηκαν αρκετές κοινές προκλήσεις σε όλες τις χώρες. Αυτές περιλαμβάνουν περιορισμούς πηγών, οικονομικούς περιορισμούς και την ανάγκη για συνεπή εφαρμογή σε διάφορες περιοχές. Η αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων είναι απαραίτητη για την επιτυχή κλιμάκωση και βιωσιμότητα αυτών των προγραμμάτων.

Ευρήματα ανά χώρα

Κροατία: Κροατία: Το Curriculum globALE είναι ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα κατάρτισης για εκπαιδευτές ενηλίκων που εστιάζει στη μάθηση με βάση τις ικανότητες, τις πρακτικές εφαρμογές και τις προσεγγίσεις με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο. Περιλαμβάνει ενότητες για τις μεθόδους διδασκαλίας της εκπαίδευσης ενηλίκων, την επικοινωνία και την αξιολόγηση.

- *Πλεονεκτήματα:* Πλήρες πρόγραμμα σπουδών, πρακτικές δεξιότητες, τήρηση διεθνών προτύπων.
- *Αδυναμίες:* Ασυνεπής εφαρμογή, εξάρτηση από εξωτερική χρηματοδότηση.
- *Ευκαιρίες:* Μεθοδολογίες ψηφιακής εκπαίδευσης, διεθνής συνεργασία.
- *Προκλήσεις:* Ανάγκη για εξειδικευμένη κατάρτιση εκπαιδευτών ενηλίκων.
- *Επίδραση:* Βελτιωμένες επαγγελματικές ικανότητες και βελτιωμένη ποιότητα της εκπαίδευσης.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Προσαρμογή πόρων μικρομάθησης με παραδείγματα από την πραγματική ζωή, χρήση αρθρωτής δομής για τα μαθήματα κατάρτισης, κοινοποίηση μελετών περίπτωσης επιτυχημένων πρακτικών εκπαίδευσης ενηλίκων στο One Step Up MOOC.

Κύπρος: Στόχος του AdultDigitalUp είναι η βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού μεταξύ των εκπαιδευτών ενηλίκων και των ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης, με έμφαση στις ψηφιακές δεξιότητες και δεξιότητες αγωγής ενηλίκων.

- *Δυνατά σημεία:* Προσαρμοσμένες μαθησιακές διαδρομές, πιστοποιημένη κατάρτιση, μικτή μάθηση.
- *Αδυναμίες:* Περιορισμένη εμβέλεια, εξάρτηση από εξωτερική χρηματοδότηση, προκλήσεις συμμετοχής.
- *Ευκαιρίες:* Ψηφιακή καινοτομία, εμπλοκή στα κοινοτικά.
- *Προκλήσεις:* Ανάγκη για ψηφιακές δεξιότητες σε μια μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας.
- *Επίδραση:* Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, αυξημένη ευαισθητοποίηση μέσω διαδικτυακών σεμιναρίων.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Διοργάνωση δωρεάν διαδικτυακών σεμιναρίων και ενημερωτικών εκδηλώσεων, συνεργασία με κυβερνητικές πρωτοβουλίες και ενδιαφερόμενους φορείς.

Τσεχική Δημοκρατία: Το STEMS είναι ένα πρόγραμμα ανάπτυξης ικανοτήτων για το προσωπικό της εκπαίδευσης ενηλίκων, το οποίο επικεντρώνεται σε στρατηγικές παρακίνησης, τεχνικές δέσμευσης, ψηφιακά εργαλεία, μικτή μάθηση και διαπολιτισμική ικανότητα.

- *Δυνατά σημεία:* Ολοκληρωμένη κατάρτιση, ηλεκτρονική πλατφόρμα, καθοδήγηση πολιτικής.
- *Αδυναμίες:* περιορισμένη εμβέλεια, γλωσσικά εμπόδια, περιορισμοί πόρων.
- *Ευκαιρίες:* Κλιμάκωση της κλίμακας, συμπράξεις, πολιτική συνηγορία.
- *Προκλήσεις:* Χαμηλή συμμετοχή των ενηλίκων στη μάθηση.
- *Επίδραση:* Βελτιωμένες ικανότητες των εκπαιδευτικών, βελτιωμένη δέσμευση με ενήλικες εκπαιδευόμενους.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Χρήση μιας διαδικτυακής πλατφόρμας για επαγγελματική ανάπτυξη και συνεργασία, παροχή πολιτικής καθοδήγησης για συστημικές αλλαγές στην εκπαίδευση ενηλίκων.

Γαλλία: Η Pix + Edu είναι μια δημόσια γαλλική υπηρεσία που προσφέρει μαθήματα αυτοτοποθέτησης, διαδικτυακής αυτόνομης κατάρτισης και μαθήματα κατάρτισης για την ενίσχυση της επαγγελματικής ψηφιακής κουλτούρας των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

- *Δυνατά σημεία:* Εθνική απήχηση, πιστοποίηση ψηφιακών δεξιοτήτων, αναγνώριση εθνικού διπλώματος
- *Αδυναμίες:* Αυτονομία του εκπαιδευόμενου, έλλειψη μαθησιακής υποστήριξης, έλλειψη εκπαίδευσης στην πλοήγηση στην πλατφόρμα και/ή στα μαθήματα.
- *Ευκαιρίες:* Ευέλικτα μοντέλα μάθησης, τεχνολογική προσέγγιση.
- *Προκλήσεις:* Περιορισμοί στον προϋπολογισμό, ταχείες τεχνολογικές αλλαγές.
- *Επίδραση:* Αύξηση της πρόσβασης στην εκπαίδευση ψηφιακών δεξιοτήτων.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* εφαρμογή ευέλικτων μοντέλων μάθησης και μικτών προσεγγίσεων μάθησης, προσαρμοστικής μαθησιακής μεθόδου, διαδραστικής και ψηφιακής μαθησιακής μεθοδολογίας.

Ιρλανδία: Η SOLAS είναι η Αρχή Περαιτέρω Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Further Education and Training Authority) που παρέχει και χρηματοδοτεί ευκαιρίες κατάρτισης για ενήλικες, εστιάζοντας στις ψηφιακές δεξιότητες και δεξιότητες αγωγής ενηλίκων.

- *Δυνατά σημεία:* Οικονομική στήριξη, συνεργασία, ρυθμιστική επιρροή, εθνική εμβέλεια.
- *Αδυναμίες:* Περιορισμοί πόρων, γραφειοκρατικές διαδικασίες.
- *Ευκαιρίες:* Τεχνολογική ενσωμάτωση, έρευνα και καινοτομία, ευέλικτα μοντέλα μάθησης.
- *Προκλήσεις:* Κατακερματισμός και αναποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού συστήματος.
- *Επίδραση:* Παροχή σημαντικών θέσεων στην εκπαίδευση, υποστήριξη συστημάτων μαθητείας.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Ανάπτυξη προσαρμοσμένων προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς, προώθηση προσεγγίσεων εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς, αξιοποίηση της τεχνολογίας για εξ αποστάσεως μάθηση, δημιουργία συνεργασιών με κοινοτικές οργανώσεις και εργοδότες.

Λιθουανία: Τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων παρέχουν γενική και επαγγελματική εκπαίδευση για ενήλικες, προσφέροντας μαθήματα σε διάφορα θέματα και εστιάζοντας στη δια βίου μάθηση.

- *Δυνατά σημεία:* Περιεκτικό, ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών, συμμετοχή στην κοινότητα.
- *Αδυναμίες:* Προβλήματα προσβασιμότητας, εξάρτηση από κρατική χρηματοδότηση.
- *Ευκαιρίες:* Τεχνολογική ενσωμάτωση, κοινοτικές συνεργασίες.
- *Προκλήσεις:* Εκπαιδευτικές ανισότητες σε ευκαιρίες δια βίου μάθησης.
- *Επίδραση:* Αύξηση της συμμετοχής στην εκπαίδευση ενηλίκων, βελτίωση της προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων χωρίς αποκλεισμούς, προσαρμοσμένων στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών, προώθηση της εμπλοκής και των συνεργασιών με την κοινότητα, αξιοποίηση της τεχνολογίας για τη βελτίωση των μαθησιακών εμπειριών.

Πολωνία: Οι Ψηφιακές Ικανότητες για Όλους (Digital Competences for All) είναι μια κυβερνητική πρωτοβουλία για τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού μεταξύ των εκπαιδευτών και των εκπαιδευομένων ενηλίκων, με έμφαση στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων αγωγής ενηλίκων.

- *Δυνατά σημεία:* Οικονομική στήριξη, ευκαιρίες συνεργασίας, εθνική απήχηση.
- *Αδυναμίες:* Περιορισμοί πόρων, γραφειοκρατικές διαδικασίες.
- *Ευκαιρίες:* Τεχνολογική ενσωμάτωση, συνεργασίες του κλάδου.
- *Προκλήσεις:* Περιορισμένος ψηφιακός γραμματισμός μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- *Επίδραση:* Βελτιωμένη ψηφιακή επάρκεια, καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Ανάπτυξη δομημένων μαθημάτων για τον εξοπλισμό των εκπαιδευτικών με ψηφιακές δεξιότητες, έμφαση σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης, προώθηση συνεργασιών του κλάδου και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Πορτογαλία: Το Πρόγραμμα SOLAS-like εστιάζει στην παροχή ευκαιριών κατάρτισης για εκπαιδευτές ενηλίκων και μαθητές, με έμφαση στις ψηφιακές δεξιότητες.

- *Δυνατά σημεία:* Οικονομική στήριξη, ευκαιρίες συνεργασίας, εθνική εμβέλεια.
- *Αδυναμίες:* Περιορισμένοι πόροι, γραφειοκρατικές διαδικασίες.
- *Ευκαιρίες:* Τεχνολογική ενσωμάτωση, συνεργασίες του κλάδου.
- *Προκλήσεις:* Περιορισμένος ψηφιακός γραμματισμός μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- *Επίδραση:* Βελτιωμένη ψηφιακή επάρκεια, καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Ανάπτυξη δομημένων μαθημάτων για τον εξοπλισμό των εκπαιδευτικών με ψηφιακές δεξιότητες, έμφαση σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης, προώθηση συνεργασιών εντός του κλάδου και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Η ανάλυση αποκαλύπτει ότι η επικαιροποίηση των ψηφιακών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων αγωγής ενηλίκων αποτελεί κοινή προτεραιότητα στις συμμετέχουσες χώρες. Ενώ κάθε χώρα έχει αναπτύξει συγκεκριμένα προγράμματα για την αντιμετώπιση αυτών των αναγκών, εξακολουθούν να υπάρχουν κοινές προκλήσεις, όπως η έλλειψη πόρων και οι οικονομικοί περιορισμοί. Οι ευκαιρίες για συνεργασία και τεχνολογική ολοκλήρωση παρουσιάζουν πολλά υποσχόμενες προοπτικές για την ενίσχυση αυτών των προγραμμάτων. Τα ευρήματα υπογραμμίζουν τη σημασία της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτών, ώστε να διασφαλιστεί ότι η εκπαίδευση ενηλίκων παραμένει ευέλικτη, προσβάσιμη και αποτελεσματική για τους ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης. Αντιμετωπίζοντας τις προκλήσεις που εντοπίστηκαν και αξιοποιώντας τις ευκαιρίες, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να υποστηρίξουν τη βιώσιμη ανάπτυξη συστημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων που ανταποκρίνονται στις εξελισσόμενες ανάγκες των εκπαιδευομένων.



3.3. ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΑ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ

Η τρίτη συγκριτική ανάλυση στο πλαίσιο του έργου “One Step Up” επικεντρώθηκε στην εξέταση εναλλακτικών και δημιουργικών μοντέλων για τη συμμετοχή ενηλίκων εκπαιδευομένων χαμηλής ειδίκευσης. Τα μοντέλα αυτά περιλαμβάνουν φεστιβάλ μάθησης, εκδηλώσεις με βάση την κοινότητα και καινοτόμες προσεγγίσεις της αγωγής ενηλίκων που αποσκοπούν στην αύξηση της συμμετοχής και της δέσμευσης στη δια βίου μάθηση. Η έρευνα εντόπισε διάφορες πρωτοβουλίες και στρατηγικές στις συμμετέχουσες χώρες και αξιολόγησε την αποτελεσματικότητά τους, τα δυνατά σημεία, τις αδυναμίες, τις ευκαιρίες και τις προκλήσεις.

Βασικοί Τομείς Εστίασης

- **Κοινά Εμπόδια:** Η ανάλυση ανέδειξε κοινά εμπόδια για τη συμμετοχή σε εναλλακτικά μοντέλα μάθησης, συμπεριλαμβανομένων ζητημάτων χρηματοδότησης, προκλήσεων προσβασιμότητας και ανεπαρκούς προώθησης. Τα εμπόδια αυτά μπορούν να επηρεάσουν σημαντικά την απήχηση και την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται σε ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης.
- **Ανάγκη για Εξατομικευμένη Υποστήριξη:** Όλες οι χώρες αναγνώρισαν την αναγκαιότητα παροχής προσαρμοσμένων υπηρεσιών υποστήριξης για τη συμμετοχή ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης. Αυτό περιλαμβάνει οικονομική βοήθεια, εκστρατείες ευαισθητοποίησης και προσπάθειες εμπλοκής στα κοινοτικά για να διασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευτικές ευκαιρίες είναι προσβάσιμες και πρέπουσες.
- **Ψηφιακός Αποκλεισμός:** Ένα σημαντικό ποσοστό ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης αντιμετωπίζει ψηφιακό αποκλεισμό, κάτι που καθιστά αναγκαία μια ολοκληρωμένη εκπαίδευση στον ψηφιακό γραμματισμό και την ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων στα εκπαιδευτικά προγράμματα για τη γεφύρωση του χάσματος.



Ευρήματα ανά χώρα

Κροατία: Η Εβδομάδα Δια Βίου Μάθησης είναι μια ετήσια εκδήλωση που αποσκοπεί στην προώθηση της δια βίου μάθησης και στην αύξηση της δέσμευσης των ενηλίκων που είχαν περιορισμένη έκθεση σε εκπαιδευτικές ευκαιρίες.

- *Δυνατά σημεία:* Αυξημένη ευαισθητοποίηση και δέσμευση, ποικίλο φάσμα δραστηριοτήτων και ευκαιριών μάθησης.
- *Αδυναμίες:* Περιορισμένη εμβέλεια και ευαισθητοποίηση, υλικοτεχνικές προκλήσεις.
- *Ευκαιρίες:* Ενισχυμένες προσπάθειες προώθησης μέσω διαδικτυακών πλατφορμών και μέσων κοινωνικής δικτύωσης, προβάλλοντας τα προσωπικά και επαγγελματικά οφέλη.
- *Προκλήσεις:* Διασφάλιση ευρείας συμμετοχής, διατήρηση της εμπλοκής και συμμετοχής μετά την εκδήλωση.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Αύξηση των εκστρατειών ευαισθητοποίησης, προβολή ιστοριών επιτυχίας και μαρτυριών από παλαιότερους συμμετέχοντες και χρήση ποικίλων καναλιών μέσων ενημέρωσης για προώθηση.

Κύπρος: Το συνέδριο “Ψηφιακές Δεξιότητες στη Σύγχρονη Εποχή” εντάσσεται στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Υπουργείου για το Ευρωπαϊκό Έτος Δεξιοτήτων 2023, εστιάζοντας στη συνεχή και στοχευμένη κατάρτιση των εκπαιδευτικών και στην ενίσχυση των υφιστάμενων υποδομών.

- *Δυνατά σημεία:* Έμφαση στις ψηφιακές δεξιότητες και τη δια βίου μάθηση, ισχυρή θεσμική υποστήριξη.
- *Αδυναμίες:* Χαμηλό επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων μεταξύ των πολιτών, εξάρτηση από τις υπάρχουσες υποδομές.
- *Ευκαιρίες:* Ανάπτυξη εθνικών στρατηγικών για την επαγγελματική ανάπτυξη, σύνδεση των εργασιακών αναγκών με τα εκπαιδευτικά συστήματα.
- *Προκλήσεις:* Η αντιμετώπιση του χάσματος ψηφιακών δεξιοτήτων, η εξασφάλιση ευρείας συμμετοχής.

- *Στοιχεία για το One Step Up:* Παροχή πρακτικής κατάρτισης, προώθηση της συνεχούς μάθησης και ανάλυση των επαγγελματικών αναγκών για την αποτελεσματική προσαρμογή των προγραμμάτων.

Τσεχική Δημοκρατία: Η Εβδομάδα Ψηφιακών Δεξιοτήτων (Týden digitálních dovedností) είναι μια εβδομαδιαία εκδήλωση αφιερωμένη στην ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού μεταξύ των ενηλίκων, με εκπαιδευτικά σεμινάρια, σεμινάρια και εκθέσεις για τα ψηφιακά εργαλεία, αλλά και τη διαδικτυακή επικοινωνία.

- *Δυνατά σημεία:* Υψηλά ποσοστά συμμετοχής, ποικίλες ευκαιρίες μάθησης, ισχυρή υποστήριξη από την κυβέρνηση και τους οργανισμούς τεχνολογίας.
- *Αδυναμίες:* Περιορισμένα οικονομικά κίνητρα, ανάγκη ευρύτερης προώθησης.
- *Ευκαιρίες:* Οικονομικά κίνητρα για τους εργοδότες να επιδοτούν την εκπαίδευση εργαζομένων, επεκτείνοντας τις πρωτοβουλίες ψηφιακής ένταξης.
- *Προκλήσεις:* Σημαντικό χάσμα ψηφιακών δεξιοτήτων στο εργατικό δυναμικό.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Αύξηση της συμμετοχής και ενδιαφέροντος των εργοδοτών, παροχή κινήτρων για συμμετοχή και επέκταση των πρωτοβουλιών ψηφιακού γραμματισμού.

Γαλλία: Οι Προσεγγίσεις Αυτορρυθμιζόμενης Μάθησης (Self-Regulated Learning Approaches) εστιάζουν στους ενήλικες εκπαιδευόμενους που διαχειρίζονται τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις ενέργειές τους για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων, δίνοντας έμφαση στη συναισθηματική νοημοσύνη και την αυτοαποτελεσματικότητα.

- *Δυνατά σημεία:* Εξατομικευμένο και μαθητοκεντρικό, υποστηρίζει τη συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη.
- *Αδυναμίες:* Πολύπλοκη υλοποίηση, απαιτεί υψηλά επίπεδα αυτοκινητοποίησης.

- *Ευκαιρίες:* Ενσωμάτωση με μοντέλα συνεργατικής μάθησης, χρήση της τεχνολογίας για την υποστήριξη της αυτορυθμιζόμενης μάθησης.
- *Προκλήσεις:* Εξασφάλιση συμμετοχής και παρακίνησης των μαθητών, παρέχοντας επαρκή υποστήριξη.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Εφαρμογή εξατομικευμένων σχεδίων μάθησης, ενσωμάτωση εκπαίδευσης συναισθηματικής νοημοσύνης και χρήση τεχνολογίας για την υποστήριξη της αυτορυθμιζόμενης μάθησης.

Ιρλανδία: Οι στρατηγικές του National Adult Literacy Agency (NALA) επικεντρώνονται σε εξατομικευμένες, ευέλικτες και χωρίς αποκλεισμούς μεθόδους διδασκαλίας που έχουν σχεδιαστεί για να προσελκύουν ενήλικες εκπαιδευόμενους με χαμηλή ειδίκευση.

- *Δυνατά σημεία:* Ευέλικτη και χωρίς αποκλεισμούς, προσαρμοσμένη στις ατομικές ανάγκες των μαθητών.
- *Αδυναμίες:* Περιορισμένοι πόροι, προκλήσεις στη διατήρηση της μακροπρόθεσμης δέσμευσης.
- *Ευκαιρίες:* Δημιουργία κοινοτικών κέντρων μάθησης, επέκταση των ψηφιακών πηγών μάθησης.
- *Προκλήσεις:* Εξασφάλιση εμπλοκής και παρακίνησης των μαθητών, παρέχοντας επαρκή υποστήριξη.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Ανάπτυξη κοινοτικών πρωτοβουλιών μάθησης, προώθηση πρακτικών διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς και αξιοποίηση της τεχνολογίας για ευέλικτες επιλογές μάθησης.

Λιθουανία: Η Raising Adults' and Enterprises' Participation in Learning είναι μια εθνική πρωτοβουλία που αποσκοπεί στην αύξηση της συμμετοχής των ενηλίκων και των επιχειρήσεων στη δια βίου μάθηση μέσω καινοτόμων προσεγγίσεων και της συμμετοχής της κοινότητας.

- *Δυνατά σημεία:* Με γνώμονα την κοινότητα, χωρίς αποκλεισμούς και με έμφαση στην πρακτική υποστήριξη.
- *Αδυναμίες:* Περιορισμένη εμβέλεια, προκλήσεις στη διατήρηση της δέσμευσης.

- *Ευκαιρίες:* Επέκταση των προγραμμάτων κοντά στους τόπους διαμονής των ατόμων, προσφορά πρακτικής υποστήριξης, όπως η φροντίδα των παιδιών και η επιδότηση των εξόδων μετακίνησης.
- *Προκλήσεις:* Αντιμετώπιση των προκλήσεων του εκπαιδευτικού συστήματος και του αποκλεισμού.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Κάνει τα μοντέλα μάθησης προσιτά, παρέχει πρακτική υποστήριξη στους εκπαιδευόμενους και προωθεί ευέλικτες ευκαιρίες μάθησης.

Πολωνία: Το Εκπαιδευτικό Φεστιβάλ της Μάθησης στο Δρόμο είναι μια ετήσια εκπαιδευτική εκδήλωση στη Βαρσοβία που μετατρέπει δημόσιους χώρους σε ζωντανά μαθησιακά περιβάλλοντα, προωθώντας τη δια βίου μάθηση.

- *Δυνατά σημεία:* Υψηλή προβολή, εμπλοκή στην κοινότητα, ποικίλες ευκαιρίες μάθησης.
- *Αδυναμίες:* Προκλήσεις βιωσιμότητας και συντονισμού, περιορισμένη εμβέλεια.
- *Ευκαιρίες:* Ενίσχυση της συνεργασίας με τοπικές οργανώσεις, εφαρμογή αποτελεσματικών μεθόδων αξιολόγησης.
- *Προκλήσεις:* Εξασφάλιση συνεχούς δέσμευσης μετά το φεστιβάλ.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Ενθάρρυνση της συνεργασίας, δημιουργική χρήση δημόσιων χώρων για εκπαιδευτικές εκδηλώσεις και εφαρμογή δραστηριοτήτων παρακολούθησης για τη διατήρηση της δέσμευσης.

Πορτογαλία: Η συμμετοχή σε δημιουργικές δραστηριότητες δίνει έμφαση στις δημιουργικές δραστηριότητες και εκθέσεις για την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης των μαθητών, προωθώντας την εμπλοκή στη δια βίου μάθηση.

- *Δυνατά σημεία:* Θετικός αντίκτυπος στην αυτοεκτίμηση, ποικίλες και ελκυστικές δραστηριότητες.
- *Αδυναμίες:* Περιορισμένη χρηματοδότηση και περιορισμοί πόρων, προκλήσεις βιωσιμότητας.
- *Ευκαιρίες:* Ενσωμάτωση δημιουργικών μοντέλων στις εθνικές πολιτικές.

- *Προκλήσεις:* Διασφάλιση σταθερής ποιότητας και αφοσίωσης, αντιμετώπιση καθυστερημένων πληρωμών και μειωμένης διάρκειας μαθημάτων.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Να διατεθεί χρηματοδότηση για μοντέλα δημιουργικής μάθησης, να ενσωματωθούν οι εναλλακτικές μέθοδοι μάθησης στις εθνικές στρατηγικές και να προωθηθούν τα οφέλη της δημιουργικής μάθησης.

Η ανάλυση αναδεικνύει τις καινοτόμες και ποικίλες προσεγγίσεις που εφαρμόζονται στις συμμετέχουσες χώρες για την συμμετοχή εκπαιδευόμενων ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης μέσω εναλλακτικών και δημιουργικών μοντέλων. Οι πρωτοβουλίες αυτές αντιμετωπίζουν κοινά εμπόδια, όπως ζητήματα χρηματοδότησης, προσβασιμότητας και ψηφιακού αποκλεισμού, ενώ παράλληλα τονίζουν την ανάγκη για εξατομικευμένες υπηρεσίες υποστήριξης και εμπλοκή της κοινότητας. Μαθαίνοντας από αυτά τα μοντέλα και ενσωματώνοντας επιτυχημένα στοιχεία σε ευρύτερες στρατηγικές, το έργο “One Step Up” μπορεί να ενισχύσει την αποτελεσματικότητα και την εμβέλεια των προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων, προωθώντας μια κουλτούρα δια βίου μάθησης και προσωπικής ανάπτυξης. Η αντιμετώπιση των εντοπισμένων προκλήσεων και η αξιοποίηση των ευκαιριών θα είναι ζωτικής σημασίας για τη βιώσιμη ανάπτυξη και τον αντίκτυπο αυτών των εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών.

3.4. ΣΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΧΑΜΗΛΗΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ

Η τέταρτη συγκριτική ανάλυση στο πλαίσιο του έργου “One Step Up” επικεντρώθηκε στην εξέταση της στάσης των ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης απέναντι στην εκπαίδευση και τη δια βίου μάθηση. Η κατανόηση αυτών των στάσεων είναι ζωτικής σημασίας για την ανάπτυξη αποτελεσματικών στρατηγικών και προγραμμάτων που να εμπλέκουν αυτή τη δημογραφική ομάδα και να αντιμετωπίζουν τις μοναδικές ανάγκες και τα εμπόδια της. Η έρευνα εντόπισε κοινά θέματα, προκλήσεις και ευκαιρίες σε όλες τις συμμετέχουσες χώρες, παρέχοντας μια ολοκληρωμένη εικόνα του τρόπου με τον οποίο οι ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης αντιλαμβάνονται και εμπλέκονται με την εκπαίδευση.

Βασικοί τομείς εστίασης

- **Κοινά εμπόδια:** Στους ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης συχνά παρουσιάζονται διάφορα εμπόδια για να συμμετάσχουν στην εκπαίδευση, όπως οικονομικοί περιορισμοί, προβλήματα διαχείρισης του χρόνου, ελλείψεις ψηφιακών δεξιοτήτων και κοινωνικός στιγματισμός. Τα εμπόδια αυτά μπορεί να επηρεάσουν σημαντικά την προθυμία και την ικανότητά τους να συμμετέχουν σε προγράμματα δια βίου μάθησης.
- **Ανάγκη για εξατομικευμένη υποστήριξη:** Αναγνωρίζεται η ανάγκη παροχής εξατομικευμένων υπηρεσιών υποστήριξης για τη συμμετοχή ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης. Αυτό περιλαμβάνει οικονομική βοήθεια, ευέλικτα ωράρια μάθησης, εκπαίδευση στον ψηφιακό γραμματισμό και εξατομικευμένες μαθησιακές διαδρομές.
- **Ψηφιακός αποκλεισμός:** Αυτό δυσχεραίνει περαιτέρω την πρόσβασή τους στην εκπαίδευση. Η αντιμετώπιση του ψηφιακού γραμματισμού και η παροχή πρόσβασης στην απαραίτητη τεχνολογία αποτελούν βασικά βήματα για τη γεφύρωση αυτού του χάσματος.

Ευρήματα ανά χώρα

Κροατία: Στην Κροατία οι ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης συχνά δείχνουν διστακτικότητα να συμμετάσχουν στην επίσημη εκπαίδευση λόγω αρνητικών εμπειριών του παρελθόντος και έλλειψης εμπιστοσύνης στις ικανότητές τους.

- *Εμπόδια:* Οικονομικοί περιορισμοί, έλλειψη χρόνου λόγω επαγγελματικών και οικογενειακών υποχρεώσεων και περιορισμένη πρόσβαση σε σχετικά μαθήματα.
- *Ευκαιρίες:* Προσφορά πιο ευέλικτων επιλογών μάθησης και υποστήριξη από την κοινότητα για να γίνει η εκπαίδευση πιο προσιτή.
- *Προκλήσεις:* Υπερνίκηση του στιγματισμού που συνδέεται με την εκπαίδευση ενηλίκων και παρέχοντας επαρκή υποστήριξη για τη διατήρηση της δέσμευσης.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Ανάπτυξη προγραμμάτων προσέγγισης της κοινότητας για την ευαισθητοποίηση και τη μείωση του στίγματος, προσφορά οικονομικής υποστήριξης και παροχή ευέλικτων προγραμμάτων μάθησης.

Κύπρος: Πολλοί ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης στην Κύπρο αναγνωρίζουν την αξία της εκπαίδευσης, αλλά νιώθουν ότι έχουν συντριβεί από τις ψηφιακές δεξιότητες που απαιτούνται για τα σύγχρονα μαθησιακά περιβάλλοντα.

- *Εμπόδια:* Ελλείψεις ψηφιακών δεξιοτήτων, οικονομικά ζητήματα και ανεπαρκής χρόνος.
- *Ευκαιρίες:* Εφαρμογή ολοκληρωμένων προγραμμάτων ψηφιακού γραμματισμού και προσφορά οικονομικής βοήθειας για τη μείωση του φραγμού του κόστους.
- *Προκλήσεις:* Εξασφάλιση σταθερής δέσμευσης και υπέρβαση της αντίστασης στην εκμάθηση νέων τεχνολογιών.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Παροχή κατάρτισης στον ψηφιακό γραμματισμό, προσφορά οικονομικών κινήτρων και προώθηση των πλεονεκτημάτων των ψηφιακών δεξιοτήτων για την απασχολησιμότητα.

Τσεχική Δημοκρατία: Οι ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης στην Τσεχική Δημοκρατία αισθάνονται συχνά αποκομμένοι από τα επίσημα εκπαιδευτικά συστήματα και προτιμούν τα ανεπίσημα περιβάλλοντα μάθησης.

- *Εμπόδια:* Οικονομικοί περιορισμοί, έλλειψη ενημέρωσης για τα διαθέσιμα προγράμματα και ψηφιακός αποκλεισμός.
- *Ευκαιρίες:* Προώθηση άτυπων και κοινοτικών ευκαιριών μάθησης και αύξηση της ευαισθητοποίησης για τα υπάρχοντα προγράμματα.
- *Προκλήσεις:* Γεφύρωση του χάσματος μεταξύ άτυπης και τυπικής εκπαίδευσης, αλλά και αντιμετώπιση του ψηφιακού γραμματισμού.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Ενίσχυση της προώθησης της μάθησης στην κοινότητα, παροχή προγραμμάτων ψηφιακού γραμματισμού και δημιουργία διαδρομών από την άτυπη στην επίσημη εκπαίδευση.

Γαλλία: Οι ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης βλέπουν συχνά θετικά την εκπαίδευση, αλλά αποτρέπονται από την πολυπλοκότητα και το κόστος της εγγραφής σε μαθήματα.

- *Εμπόδια:* Περιορισμένη διαθεσιμότητα κατάλληλων προγραμμάτων.
- *Ευκαιρίες:* Απλούστευση των διαδικασιών εγγραφής και παροχή οικονομικής υποστήριξης και καθοδήγησης.
- *Προκλήσεις:* Μείωση των διοικητικών φραγμών και διασφάλιση της προσβασιμότητας και της συνάφειας των προγραμμάτων.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Εξορθολογισμός των διοικητικών διαδικασιών, προσφορά οικονομικής βοήθειας και προσαρμογή των προγραμμάτων στις ειδικές ανάγκες των ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης.

Ιρλανδία: Πολλοί ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης στην Ιρλανδία βλέπουν τα οφέλη της εκπαίδευσης, αλλά διστάζουν λόγω αποτυχιών στο παρελθόν και έλλειψης εμπιστοσύνης.

- *Εμπόδια:* Φραγμοί: Κοινωνικό στίγμα, οικονομικοί περιορισμοί και θέματα διαχείρισης χρόνου.
- *Ευκαιρίες:* Παροχή υποστηρικτικών μαθησιακών περιβαλλόντων και οικονομικής βοήθειας.

- *Προκλήσεις:* Αντιμετώπιση του στίγματος και διατήρηση της μακροπρόθεσμης δέσμευσης.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Ανάπτυξη υποστηρικτικών κοινοτήτων μάθησης, παροχή οικονομικής υποστήριξης και δημιουργία ευέλικτων προγραμμάτων μάθησης.

Λιθουανία: Οι ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης είναι γενικά ανοιχτοί στη μάθηση, αλλά αντιμετωπίζουν σημαντικά εμπόδια που σχετίζονται με την προσβασιμότητα και το κόστος.

- *Εμπόδια:* Οικονομικοί περιορισμοί, έλλειψη τοπικών εκπαιδευτικών ευκαιριών και περιορισμένη ευαισθητοποίηση.
- *Ευκαιρίες:* Επέκταση της πρόσβασης στην εκπαίδευση μέσω διαδικτυακών και κοινοτικών προγραμμάτων.
- *Προκλήσεις:* Αντιμετώπιση των οικονομικών εμποδίων και ευαισθητοποίηση για τα διαθέσιμα προγράμματα.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Αύξηση των ευκαιριών ηλεκτρονικής μάθησης, παροχή οικονομικής βοήθειας και ενίσχυση των προσπαθειών προώθησης για την ευαισθητοποίηση.

Πολωνία: Οι ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης συχνά αισθάνονται αποκλεισμένοι από τα παραδοσιακά εκπαιδευτικά συστήματα και εκφράζουν την επιθυμία για πιο πρακτική, σχετική με την εργασία κατάρτιση.

- *Εμπόδια:* Οικονομικά θέματα, περιορισμένη διαθεσιμότητα σχετικών μαθημάτων και κοινωνικό στίγμα.
- *Ευκαιρίες:* Παροχή πρακτικής εργασιακής κατάρτισης και οικονομικής υποστήριξης.
- *Προκλήσεις:* Μείωση του κοινωνικού στίγματος και η διασφάλιση ότι τα μαθήματα είναι συναφή και προσβάσιμα.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Ανάπτυξη προγραμμάτων κατάρτισης που σχετίζονται με την εργασία, προσφορά οικονομικών κινήτρων και προώθηση της αξίας της εκπαίδευσης για επαγγελματική ανέλιξη.

Πορτογαλία: Οι ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης αναγνωρίζουν τη σημασία της εκπαίδευσης, αλλά συχνά παρεμποδίζονται από οικονομικούς περιορισμούς και ελλείψεις ψηφιακών δεξιοτήτων.

- *Εμπόδια:* Οικονομικά θέματα, ψηφιακή περιθωριοποίηση και περιορισμένη πρόσβαση σε σχετικά μαθήματα.
- *Ευκαιρίες:* Παροχή οικονομικής στήριξης και ολοκληρωμένων προγραμμάτων ψηφιακού γραμματισμού.
- *Προκλήσεις:* Αντιμετώπιση οικονομικών εμποδίων και εξασφάλιση ψηφιακού γραμματισμού.
- *Στοιχεία για το One Step Up:* Προσφέρει οικονομική βοήθεια, παρέχει εκπαίδευση στον ψηφιακό γραμματισμό και διευρύνει την πρόσβαση σε σχετικά μαθήματα.

Η ανάλυση αποκαλύπτει ότι ενώ οι ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης στις συμμετέχουσες χώρες αναγνωρίζουν γενικά τη σημασία της εκπαίδευσης, αντιμετωπίζουν σημαντικά εμπόδια που εμποδίζουν τη συμμετοχή τους. Οι οικονομικοί περιορισμοί, τα κενά στις ψηφιακές δεξιότητες, τα ζητήματα διαχείρισης του χρόνου και το κοινωνικό στίγμα είναι κοινές προκλήσεις που πρέπει να αντιμετωπιστούν. Οι προσαρμοσμένες υπηρεσίες υποστήριξης, συμπεριλαμβανομένης της οικονομικής βοήθειας, των ευέλικτων προγραμμάτων μάθησης και της κατάρτισης στον ψηφιακό γραμματισμό, είναι ζωτικής σημασίας για τη βελτίωση της δέσμευσης και της συμμετοχής σε προγράμματα δια βίου μάθησης. Με την κατανόηση αυτών των στάσεων και των εμποδίων, το πρόγραμμα “One Step Up” μπορεί να αναπτύξει πιο αποτελεσματικές στρατηγικές για την υποστήριξη των ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης στην εκπαιδευτική τους πορεία, προωθώντας μια κουλτούρα συνεχούς μάθησης και προσωπικής ανάπτυξης. Η αντιμετώπιση των προκλήσεων που εντοπίστηκαν και η αξιοποίηση των ευκαιριών θα είναι ουσιαστικής σημασίας για τη δημιουργία και υποστήριξη ενός συστήματος εκπαίδευσης ενηλίκων χωρίς αποκλεισμούς.

4. ΚΥΡΙΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΕΣΤΙΑΣΗΣ

Οι ομάδες εστίασης “One Step Up” είχαν ως στόχο να διερευνήσουν διάφορες πτυχές της εκπαίδευσης ενηλίκων, να εντοπίσουν καλές πρακτικές και να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης.

Βασικοί τομείς εστίασης

- **Καλές πρακτικές στην εκπαίδευση ενηλίκων:** Εντοπισμός αποτελεσματικών εκπαιδευτικών εννοιών, μεθόδων διδασκαλίας και ψηφιακών εργαλείων. Ανάδειξη καινοτόμων προσεγγίσεων και επιτυχημένων προγραμμάτων.
- **Εργαλεία για την επαναπροσέγγιση των ενηλίκων στην εκπαίδευση:** Διερεύνηση στρατηγικών και εργαλείων για την επιστροφή των ενηλίκων στην εκπαίδευση. Συζήτηση πρακτικών εφαρμογών, μάθησης με βάση την κοινότητα και ευέλικτου προγραμματισμού.
- **Εργαλεία για την εμπλοκή των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση:** Εξέταση μεθόδων για τη διατήρηση του ενδιαφέροντος και των κινήτρων. Επισήμανση των συνεργατικών εργαστηρίων, πλατφορμών κοινωνικής μάθησης και εξατομικευμένων μαθησιακών διαδικασιών.
- **Εργαλεία για να παραμείνουν οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι εστιασμένοι:** Συζήτηση στρατηγικών για τη διατήρηση της εστίασης και της δέσμευσης. Προσδιορισμός τεχνικών όπως η μάθηση σε μικρή και σύντομη διάρκεια, η αυτοαξιολόγηση και τα τακτικά διαλείμματα.
- **Ψηφιακά εργαλεία στην εκπαίδευση ενηλίκων:** Εξερεύνηση της ενσωμάτωσης και του αντίκτυπου των ψηφιακών εργαλείων. Συζήτηση για πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης, διαδραστικά μέσα και προγράμματα που υποστηρίζονται από την Τεχνητή Νοημοσύνη.



- **Στρατηγικές δέσμευσης:** Κοινή χρήση αποτελεσματικών στρατηγικών δέσμευσης, όπως η παιχνιδοποίηση και η μάθηση μέσα από σχεδιασμό πρακτικών λύσεων σε προβλήματα. Προσαρμογή των στρατηγικών ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης.
- **Προκλήσεις και εμπόδια:** Εντοπισμός κοινών προκλήσεων όπως οι οικονομικοί περιορισμοί, η διαχείριση του χρόνου, τα κενά ψηφιακών δεξιοτήτων και ο κοινωνικός στιγματισμός. Πρόταση λύσεων για να γίνει η εκπαίδευση ενηλίκων πιο περιεκτική.
- **Συστάσεις πολιτικής:** Ανάπτυξη συστάσεων πολιτικής με βάση τα ευρήματα των ομάδων εστίασης. Συζήτηση του ρόλου των φορέων χάραξης πολιτικής στην υποστήριξη της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Οι τομείς αυτοί εξασφάλισαν μια ολοκληρωμένη διερεύνηση των θεμάτων και των ευκαιριών στην εκπαίδευση ενηλίκων, παρέχοντας πολύτιμες πληροφορίες για την ανάπτυξη στοχευμένων συστάσεων πολιτικής και βέλτιστων πρακτικών.

Ευρήματα ανά χώρα

Η Κροατία χρησιμοποιεί μια ποικιλία διαδραστικών και συνεργατικών μεθόδων μάθησης για να εμπλέξει τους ενήλικες εκπαιδευόμενους, με ιδιαίτερη έμφαση σε πιο πρακτικές δραστηριότητες.

- *Έννοιες κατάρτισης:* Η μάθηση μέσα από σχεδιασμό πρακτικών λύσεων, η συνεργατική μάθηση και η μικρομάθηση χρησιμοποιούνται ευρέως.
- *Στρατηγικές δέσμευσης:* Αποτελεσματικότητα παιχνιδιών προσομοίωσης και διαδραστικών εργαλείων.
- *Τομείς εστίασης:* Ψηφιακός γραμματισμός και παροχή πρακτικών μαθησιακών στόχων.

Βασικές συστάσεις:

- *Επέκταση της μάθησης μέσα από το σχεδιασμό λύσεων:* Ενθάρρυνση των μαθητών για εργασία σε έργα που σχετίζονται με πραγματικά σενάρια.
- *Χρησιμοποιήστε πρακτικές δραστηριότητες:* Ενεργοποίηση των μαθητών μέσω πρακτικών και πιο κινησιακών εργασιών.
- *Πρώθηση ψηφιακού γραμματισμού:* Παροχή κατάρτισης για τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών.

Η Κύπρος εστιάζει στη μάθηση που σχετίζεται με την εργασία και στο συνδυασμό παραδοσιακών και σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας για την εμπλοκή ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης.

- *Έννοιες κατάρτισης:* Έμφαση δίνεται στις έννοιες μάθησης που σχετίζονται με την εργασία και στη μικρομάθηση.
- *Στρατηγικές δέσμευσης:* Η ενσωμάτωση στη μάθηση, η συμμετοχή του σώματος και οι μέθοδοι που βασίζονται στο σχεδιασμό πρακτικών λύσεων σε προβλήματα είναι αποτελεσματικοί τρόποι μάθησης.
- *Τομείς εστίασης:* Χρήση πολυτροπικών κειμένων και ψηφιακών εργαλείων για τη βελτίωση των μαθησιακών εμπειριών.

Βασικές συστάσεις:

- *Πρώθηση της μάθησης που σχετίζεται με την εργασία:* Σύνδεση της μάθησης δεξιότητες που σχετίζονται με την εργασία και σενάρια πραγματικής ζωής.
- *Συνδυάστε παραδοσιακές και σύγχρονες μεθόδους:* Χρήση ενός συνδυασμού συμβατικών και ψηφιακών μεθόδων διδασκαλίας.
- *Ενεργοποιήστε διαφορετικά αισθητηριακά στυλ:* Ενσωμάτωση οπτικών, ακουστικών, κιναισθητικών δραστηριοτήτων και δραστηριοτήτων ανάγνωσης/ γραφής.

Η Τσεχική Δημοκρατία δίνει σημαντική έμφαση στα ψηφιακά εργαλεία και στην προετοιμασία πριν από το μάθημα για να βελτιώσει την εμπειρία μάθησης για τους ενήλικες.

- *Έννοιες κατάρτισης:* Η προετοιμασία πριν από το μάθημα με τη χρήση ηλεκτρονικών πόρων και η συνεχής διαθεσιμότητα του υλικού είναι βασικές στρατηγικές.
- *Στρατηγικές δέσμευσης:* Ευρύς χρήση παιχνιδοποιημένων καρτών flashcards, ζωντανών δημοσκοπήσεων και συνεργατικών εργαλείων.
- *Τομείς εστίασης:* Η αντιμετώπιση των προκλήσεων του ψηφιακού γραμματισμού και η παροχή ποικίλου μαθησιακού υλικού είναι σημαντικές.

Βασικές συστάσεις:

- *Ενίσχυση της προετοιμασίας πριν από το μάθημα:* Παροχή διαδικτυακών πόρων στους οποίους οι μαθητές μπορούν να έχουν πρόσβαση πριν από τα μαθήματα.
- *Έμφαση στον ψηφιακό γραμματισμό:* Εξασφάλιση εξοικείωσης εκπαιδευομένων με τα ψηφιακά εργαλεία μέσω στοχευμένης κατάρτισης.
- *Χρήση συνεργατικών εργαλείων:* Ενσωμάτωση εργαλείων που διευκολύνουν την ομαδική εργασία και την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών.

Η προσέγγιση της **Γαλλίας** στην εκπαίδευση ενηλίκων δίνει έμφαση στη σύνδεση της μάθησης με τους επαγγελματικούς στόχους και στην ενσωμάτωση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης στις μεθοδολογίες διδασκαλίας.

- *Έννοιες κατάρτισης:* Η μάθηση μέσω της πράξης και της αποφυγής των παραδοσιακών ακαδημαϊκών προσεγγίσεων εκτιμώνται ιδιαίτερα. Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης αποτελεί βασικό στοιχείο του προγράμματος σπουδών.
- *Στρατηγικές δέσμευσης:* Η απομάκρυνση από το παραδοσιακό περιβάλλον της τάξης και η ενσωμάτωση της παιχνιδοποίησης και των συνεργατικών εργαστηρίων είναι αποτελεσματικές στρατηγικές.
- *Τομείς εστίασης:* Η συναισθηματική νοημοσύνη και οι προσεγγίσεις που βασίζονται στην τέχνη χρησιμοποιούνται για να κάνουν τη μάθηση πιο κατανοητή και ελκυστική.

Βασικές συστάσεις:

- *Πρώθηση της πρακτικής μάθησης:* Χρήση σεναρίων πραγματικής ζωής και ασκήσεις επίλυσης προβλημάτων για την σχετικοποίηση της γνώσης και της μάθησης με τις καθημερινές πρακτικές της ομάδας στόχου.
- *Ενισχύστε την εκπαίδευση συναισθηματικής νοημοσύνης:* Ενσωμάτωση δραστηριοτήτων που αναπτύσσουν τη συναισθηματική νοημοσύνη παράλληλα με τις γνωστικές δεξιότητες.
- *Αξιοποίηση μεθόδων βασισμένων στην τέχνη:* Ενσωμάτωση της τέχνης και της δημιουργικότητας στη μάθηση για εμπλοκή μαθητών διαφορετικού τύπου και υποβάθρου.

Η ομάδα εστίασης της **Ιρλανδίας** εντόπισε αρκετές καινοτόμες πρακτικές που αξιοποιούν ψηφιακά εργαλεία και εξατομικευμένες μαθησιακές εμπειρίες για την εμπλοκή ενήλικων εκπαιδευομένων.

- *Έννοιες κατάρτισης:* Τα μοντέλα σχολικής τάξης και οι διαδραστικές διαδικτυακές πλατφόρμες είναι αποτελεσματικά.
- *Στρατηγικές δέσμευσης:* Οι μέθοδοι-κλειδιά είναι η παιχνιδοποίηση, η αφήγηση ιστοριών και οι πλατφόρμες κοινωνικής μάθησης.
- *Τομείς εστίασης:* Εξατομικευμένες μαθησιακές εμπειρίες και προσαρμοσμένα μαθησιακά συστήματα που ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.

Βασικές συστάσεις:

- *Πρώθηση των αναποδογυρισμένων τάξεων:* Ενθάρρυνση μαθητών να ασχοληθούν με το υλικό πριν από το μάθημα για να μεγιστοποιήσετε τη μάθηση στην τάξη.
- *Ενσωμάτωση της αφήγησης:* Χρήση τεχνικών αφήγησης για να γίνει η μάθηση πιο σχετική και ελκυστική.
- *Αξιοποίηση των συστημάτων προσαρμοστικής μάθησης:* Χρήση της τεχνολογίας για προσαρμογή μαθησιακών εμπειριών στις ατομικές ανάγκες.

Η εστίαση της **Λιθουανίας** στην εκπαίδευση ενηλίκων υπογραμμίζει τη σημασία της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας και των πρακτικών μαθησιακών προσεγγίσεων για την αποτελεσματική εμπλοκή των εκπαιδευομένων.

- *Έννοιες κατάρτισης:* Η μικρομάθηση και η χρήση ψηφιακών εργαλείων όπως το Kahoot, το Mentimeter και το Zoom είναι δημοφιλή. Τα προγράμματα που υποστηρίζονται από Τεχνητή Νοημοσύνη χρησιμοποιούνται επίσης για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των αναγκών των εκπαιδευομένων.
- *Στρατηγικές δέσμευσης:* Διαδραστικά παιχνίδια, διαδικτυακές εξετάσεις και εξατομικευμένες μαθησιακές διαδρομές βοηθούν τους μαθητές να έχουν κίνητρα και να δεσμεύονται.
- *Τομείς εστίασης:* Έμφαση δίνεται στην ασφάλεια, τα κίνητρα και την αντιμετώπιση πραγματικών αναγκών. Δίνεται μεγάλη έμφαση στην κατανόηση του κοινού πριν από το σχεδιασμό προγραμμάτων μάθησης.

Βασικές συστάσεις:

- *Ανάπτυξη ολοκληρωμένων προγραμμάτων ψηφιακού γραμματισμού:* Εκτεταμένη κατάρτιση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών σε ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες.
- *Πρώθηση συνεργατικών περιβαλλόντων μάθησης:* Ενθάρρυνσης ομαδικών δραστηριοτήτων και μάθησης με τη βοήθεια ομότιμων για ενίσχυση της συμμετοχής.
- *Ενσωμάτωση Τεχνητής Νοημοσύνης και προηγμένων τεχνολογιών:* Χρήση προγραμμάτων υποστηριζόμενων από τεχνητή νοημοσύνη για την εξατομίκευση μαθησιακών εμπειριών και κάλυψη κενών ικανοτήτων.

Στην **Πολωνία**, χρησιμοποιείται ένας συνδυασμός παραδοσιακών και ψηφιακών μεθόδων μάθησης για την εξυπηρέτηση των ενήλικων εκπαιδευομένων, με ιδιαίτερη έμφαση στην εξατομικευμένη μαθησιακή πορεία και τα υποστηρικτικά περιβάλλοντα.

- *Έννοιες κατάρτισης:* Η μικτή μάθηση, οι παρουσιάσεις πολυμέσων και η παιχνιδοποίηση είναι συνηθισμένες.
- *Στρατηγικές δέσμευσης:* Οι εξατομικευμένες μαθησιακές διαδρομές και οι ενότητες μικρομάθησης είναι αποτελεσματικές για ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης.
- *Τομείς εστίασης:* Η εκπαίδευση στη διαχείριση του χρόνου και η δημιουργία διαδραστικών περιβαλλόντων μάθησης είναι ζωτικής σημασίας.

Βασικές συστάσεις:

- *Επέκταση των μοντέλων μικτής μάθησης:* Συνδυασμός της διαδικτυακής και τη δια ζώσης μάθησης για να παρέχετε ευελιξία.
- *Υποστήριξη δεξιοτήτων διαχείρισης χρόνου:* Παροχή εκπαίδευσης που βοηθά τους εκπαιδευόμενους να διαχειρίζονται αποτελεσματικά το χρόνο τους.
- *Εφαρμογή Gamification:* Χρήση στοιχείων που μοιάζουν με παιχνίδια για να γίνει η μάθηση πιο ελκυστική και διαδραστική.

Στην **Πορτογαλία**, δίνεται έμφαση στην ενσωμάτωση διαδραστικών εργαλείων και πρακτικών εφαρμογών στη διδασκαλία για την ενίσχυση της δέσμευσης των μαθητών.

- *Έννοιες κατάρτισης:* Συνήθης χρήση διαδραστικών πινάκων και υποστήριξη πολυμέσων και μοντέλων μικτής μάθησης.
- *Στρατηγικές δέσμευσης:* Αισθητή αποτελεσματικότητα της μικρομάθησης, των διαδραστικών παιχνιδιών και των πρακτικών δραστηριοτήτων.
- *Τομείς εστίασης:* Συσχετισμός του περιεχομένου με παραδείγματα της πραγματικής ζωής και χρήση κινητήριων δυνάμεων για τη διατήρηση της συμμετοχής και της δέσμευσης.

Βασικές συστάσεις:

- *Ενίσχυση της χρήσης διαδραστικών εργαλείων:* Αξιοποίηση διαδραστικών πινάκων και εργαλείων πολυμέσων για τη συμμετοχή των μαθητών.
- *Έμφαση στις πρακτικές εφαρμογές:* Σύνδεση του περιεχομένου της διδασκαλίας με πρακτικά σενάρια της πραγματικής ζωής.
- *Χρήση της μικρομάθησης:* Διαχωρισμός σύνθετων θεμάτων σε μικρότερες, διαχειρίσιμες μονάδες.



5. ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΝΑΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η επαναπροσέγγιση των ενηλίκων στην εκπαίδευση απαιτεί τη χρήση καινοτόμων και διαδραστικών εργαλείων που ανταποκρίνονται στις μοναδικές ανάγκες και προτιμήσεις τους. Έχουν αναγνωριστεί ως αποτελεσματικά σε διάφορες χώρες τα ακόλουθα εργαλεία:

Παιχνιδοποίηση: Χρησιμοποιώντας στοιχεία που μοιάζουν με παιχνίδι, όπως κουίζ, πόντους και κονκάρδες, για να γίνει η μάθηση πιο ελκυστική.

Διαδραστικές πλατφόρμες: Εργαλεία όπως το Moodle διευκολύνουν τη διαδικτυακή μάθηση και συνεργασία.

Πρακτικές εφαρμογές: Η συσχέτιση του διδακτικού περιεχομένου με σενάρια της πραγματικής ζωής βοηθά τους εκπαιδευόμενους να αντιληφθούν τη σημασία της εκπαίδευσής τους.

Βασικές στρατηγικές:

Εξατομικευμένες μαθησιακές διαδρομές: Προσαρμογή των μαθησιακών εμπειριών στις ατομικές ανάγκες και προτιμήσεις.

Μάθηση με βάση την κοινότητα: Εμπλοκή των μαθητών μέσω κοινοτικών πρωτοβουλιών και μαθημάτων πρακτικών δεξιοτήτων.

Ευέλικτος προγραμματισμός: Παροχή ευέλικτων μαθησιακών επιλογών με στόχο την προσαρμογή με το πρόγραμμα των εκπαιδευομένων.

6. ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΜΠΛΟΚΗ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

Η εμπλοκή των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση απαιτεί τη δημιουργία μαθησιακών εμπειριών που είναι ευχάριστες, συναφείς και προσβάσιμες. Τα ακόλουθα εργαλεία και στρατηγικές έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικά:

Παιχνιδοποίηση: Η ενσωμάτωση στοιχείων που μοιάζουν με παιχνίδι για να γίνει η μάθηση διασκεδαστική και ελκυστική.

Συνεργατικά εργαστήρια: Διευκόλυνση της ομαδικής μάθησης και υποστήριξης μέσω εργαστηρίων και ομαδικών δραστηριοτήτων.

Ψηφιακά εργαλεία: Χρήση πλατφορμών όπως το Kahoot, το Padlet και το Canva για τη δημιουργία διαδραστικών μαθησιακών εμπειριών.

Βασικές στρατηγικές:

Μάθηση με βάση την επίλυση προβλημάτων: Ενθάρρυνση των εκπαιδευομένων να εργαστούν σε δραστηριότητες κατά τις οποίες επιλύουν προβλήματα και εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε σενάρια της πραγματικής ζωής.

Αφήγηση ιστοριών: Χρήση τεχνικών αφήγησης για να γίνει η μάθηση πιο συσχετιζόμενη και ελκυστική.

Πλατφόρμες κοινωνικής μάθησης: Διευκόλυνση της υποστήριξης και της δικτύωσης μεταξύ ομοτίμων ή/και συνομηλίκων μέσω πλατφορμών κοινωνικής μάθησης.

7. ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΝΑ ΚΡΑΤΗΣΟΥΝ ΤΟΥΣ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΕΣΤΙΑΣΜΕΝΟΥΣ

Η διατήρηση της συγκέντρωσης των ενηλίκων εκπαιδευομένων απαιτεί τη χρήση στρατηγικών που διακόπτουν τις μακροσκελείς μαθησιακές συνεδρίες και κρατούν τους εκπαιδευόμενους απασχολημένους. Τα ακόλουθα εργαλεία και στρατηγικές είναι αποτελεσματικά:

Σύντομες περίοδοι μάθησης: Αποφυγή μεγάλων χρόνων εκπαίδευσης για αποτροπή πλήξης.

Αυτοαξιολόγηση: Δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να θέτουν και να αξιολογούν τους δικούς τους στόχους.

Ώρες διαλείμματος: Προγραμματισμός τακτικών διαλειμμάτων για ανανέωση και απορρόφηση πληροφοριών.

Βασικές στρατηγικές:

Διαδραστικές δραστηριότητες: Χρήση δημιουργικών εργασιών, κουίζ και πολυτροπικών πόρων για τη διατήρηση του ενδιαφέροντος.

Ενεργοποιητές: Ενσωμάτωση δυναμικών δραστηριοτήτων για να κρατηθούν οι μαθητές αφοσιωμένους και προσεκτικούς.

Σαφείς μαθησιακοί στόχοι: Καθορισμός σαφών στόχων και παροχή τακτικής ανατροφοδότησης για να κρατηθούν οι εκπαιδευόμενοι σε τροχιά.

8. ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Τα ψηφιακά εργαλεία διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στη σύγχρονη εκπαίδευση ενηλίκων, παρέχοντας ευελιξία και προσβασιμότητα στους εκπαιδευόμενους. Τα ακόλουθα εργαλεία έχουν αναγνωριστεί ως αποτελεσματικά σε διάφορες χώρες:

Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης: Quizlet και Duolingo προσφέρουν ευέλικτες επιλογές μάθησης.

Διαδραστικά μέσα: Βίντεο, podcasts και διαδραστικά κουίζ ανταποκρίνονται σε διαφορετικά στυλ μάθησης.

Ενσωμάτωση AI: Τα προγράμματα που υποστηρίζονται από ΤΝ παρέχουν εξατομικευμένες μαθησιακές εμπειρίες.

Βασικές στρατηγικές:

Μικτά μοντέλα μάθησης: Συνδυασμός διαδικτυακής και δια ζώσης μάθησης για μέγιστη ευελιξία.

Συστήματα προσαρμοστικής μάθησης: Χρήση της τεχνολογίας για την προσαρμογή των μαθησιακών εμπειριών στις ατομικές ανάγκες.

Διαδραστικά ψηφιακά εργαλεία: Ενσωμάτωση εργαλείων που εμπλέκουν τους μαθητές και κάνουν τη μάθηση πιο διαδραστική.

9. ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥΣ ΧΑΡΑΞΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Για να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης και να ενισχυθεί η αποτελεσματικότητα των συστημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων, είναι επιτακτική ανάγκη οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής να εφαρμόσουν ολοκληρωμένες και στοχευμένες στρατηγικές. Οι ακόλουθες συστάσεις αποσκοπούν στην αύξηση της προσβασιμότητας, στην προώθηση της συνεργασίας και ευέλικτων μοντέλων μάθησης, στην αναγνώριση και επικύρωση της προηγούμενης μάθησης και στην ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της δια βίου μάθησης.

Αύξηση της προσβασιμότητας



Οικονομική υποστήριξη: Για να μειωθούν τα οικονομικά εμπόδια και να ενισχυθεί η συμμετοχή στην εκπαίδευση ενηλίκων, είναι ζωτικής σημασίας η παροχή επιδοτήσεων, επιχορηγήσεων και υποτροφιών που απευθύνονται ειδικά σε εκπαιδευόμενους χαμηλής ειδίκευσης και ενήλικες. Επιπλέον, η οικονομική στήριξη των ιδρυμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων θα τους επιτρέψει να προσφέρουν οικονομικά προσιτά ή και δωρεάν μαθήματα, καθιστώντας την εκπαίδευση πιο προσιτή σε όσους την έχουν περισσότερο ανάγκη.

Εκπαίδευση στον ψηφιακό γραμματισμό: Η ανάπτυξη ολοκληρωμένων προγραμμάτων ψηφιακού γραμματισμού είναι απαραίτητη για τη γεφύρωση του ψηφιακού χάσματος και τη διασφάλιση της συμμετοχικότητας. Η ενσωμάτωση της κατάρτισης σε ψηφιακές δεξιότητες σε όλα τα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων θα εφοδιάσει τους εκπαιδευόμενους με τις απαραίτητες ικανότητες για την αποτελεσματική πλοήγηση και χρήση των σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών, βελτιώνοντας έτσι τη μαθησιακή τους εμπειρία και την απασχολησιμότητά τους.

Ευέλικτες επιλογές μάθησης: Η επέκταση των μικτών και διαδικτυακών πλατφορμών μάθησης είναι ζωτικής σημασίας για την παροχή ευέλικτων προγραμμάτων μάθησης που να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών. Επιπλέον, η προώθηση ενοτήτων μικρομάθησης θα επιτρέψει στους εκπαιδευόμενους να ασχοληθούν με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο σε μικρά, διαχειρίσιμα τμήματα, καθιστώντας την εκπαίδευση πιο προσιτή και λιγότερο χρονοβόρα για τους ενήλικες εκπαιδευόμενους.

Βασικές στρατηγικές:

- **Επιδότησεις και επιχορηγήσεις:** Κατανομή κονδυλίων για τη μείωση της οικονομικής επιβάρυνσης των ενηλίκων εκπαιδευομένων χαμηλής ειδίκευσης.
- **Προγράμματα ψηφιακού γραμματισμού:** Εφαρμογή ευρείας εκπαίδευσης στον ψηφιακό γραμματισμό για την ενίσχυση των ικανοτήτων των μαθητών.
- **Μικτή μάθηση:** Ανάπτυξη και προώθηση συνδυασμένων επιλογών μάθησης μέσω διαδικτύου και πρόσωπο με πρόσωπο.

Προώθηση της συνεργασίας

Ενθαρρύνετε τις συνεργασίες: Η προώθηση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, κυβερνητικών και άλλων φορέων είναι απαραίτητη για τη δημιουργία ενός ολιστικού και υποστηρικτικού οικοσυστήματος μάθησης. Η προώθηση συμπράξεων με κοινοτικές οργανώσεις μπορεί να υποστηρίξει περαιτέρω την παροχή προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων, διασφαλίζοντας ότι είναι συναφή και προσιτά στον τοπικό πληθυσμό.

Κοινοτική δέσμευση: Η υποστήριξη κοινοτικών πρωτοβουλιών μάθησης που περιλαμβάνουν μαθήματα πρακτικών δεξιοτήτων και τοπικές εκδηλώσεις μπορεί να καταστήσει την εκπαίδευση πιο συναφή και ελκυστική για τους ενήλικες εκπαιδευόμενους. Η διευκόλυνση εκδηλώσεων δικτύωσης και πλατφορμών για εκπαιδευτικούς, υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και εκπαιδευόμενους για την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών θα συμβάλει στη δημιουργία μιας ισχυρής, συνεργατικής κοινότητας με επίκεντρο τη δια βίου μάθηση.

Δικτύωση και ανταλλαγή γνώσεων: Η δημιουργία περιφερειακών και εθνικών φόρουμ για την ανταλλαγή ιδεών, πόρων και βέλτιστων πρακτικών θα ενισχύσει την ποιότητα και τη συνοχή των προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Η δημιουργία διαδικτυακών πλατφορμών για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτών ενηλίκων θα υποστηρίξει περαιτέρω την ανάπτυξη και την αποτελεσματικότητά τους, ωφελώντας τελικά τους εκπαιδευόμενους.

Βασικές στρατηγικές:

- **Θεσμική συνεργασία:** Δημιουργία εταιρικών σχέσεων για την ενίσχυση της κοινής χρήσης πόρων και της καινοτομίας.
- **Μάθηση με βάση την κοινότητα:** Ενεργοποίηση των μαθητών μέσω εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με επίκεντρο την κοινότητα.
- **Φόρουμ επαγγελματικής ανάπτυξης:** Ανάπτυξη φόρουμ και διαδικτυακών πλατφορμών για την ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ εκπαιδευτικών.

Εφαρμογή ευέλικτων μοντέλων μάθησης

Μικτή μάθηση: Η ανάπτυξη μεικτών μοντέλων μάθησης που συνδυάζουν διαδικτυακή και δια ζώσης διδασκαλία μπορεί να προσφέρει την ευελιξία που απαιτείται για την προσαρμογή σε διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις και χρονοδιαγράμματα. Η εξασφάλιση της ευρείας πρόσβασης σε αυτά τα μοντέλα και η υποστήριξή τους με επαρκείς πόρους θα συμβάλει στη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας και της εμβέλειάς τους.

Μικρομάθηση: Η δημιουργία σύντομων, εστιασμένων μαθησιακών ενοτήτων προσαρμοσμένων στο πολυάσχολο πρόγραμμα των εκπαιδευομένων μπορεί να κάνει την εκπαίδευση πιο εύχρηστη και λιγότερο τρομακτική. Η χρήση της μικρομάθησης για την ενίσχυση βασικών εννοιών και δεξιοτήτων επιτρέπει πιο αποτελεσματική και στοχευμένη μάθηση, βοηθώντας τους εκπαιδευόμενους να διατηρήσουν και να εφαρμόσουν αποτελεσματικά τις γνώσεις.

Συστήματα προσαρμοστικής μάθησης: Η εφαρμογή τεχνολογιών προσαρμοστικής μάθησης που προσαρμόζουν το εκπαιδευτικό περιεχόμενο στις ανάγκες των μεμονωμένων εκπαιδευομένων μπορεί να προσφέρει μια πιο εξατομικευμένη και αποτελεσματική εκπαιδευτική εμπειρία. Η παροχή συνεχούς κατάρτισης στους εκπαιδευτικούς για την αποτελεσματική χρήση των προσαρμοστικών συστημάτων μάθησης θα διασφαλίσει ότι οι τεχνολογίες αυτές αξιοποιούνται στο έπακρο, προς όφελος τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των εκπαιδευομένων.

Βασικές στρατηγικές:

- **Ευέλικτος προγραμματισμός:** Προώθηση μοντέλων μάθησης που μπορούν να προσαρμόζονται σε διαφορετικά χρονοδιαγράμματα μαθητών.
- **Ενότητες μικρομάθησης:** Ανάπτυξη σύντομων, στοχευμένων μαθησιακών μονάδων.
- **Εξατομικευμένη μάθηση:** Αξιοποίηση προσαρμοστικών τεχνολογιών για την προσαρμογή των μαθησιακών εμπειριών.

Αναγνώριση και επικύρωση

Αναγνώριση προηγούμενης μάθησης: Η ανάπτυξη συστημάτων αναγνώρισης και επικύρωσης της προηγούμενης μάθησης και εργασιακής εμπειρίας είναι απαραίτητη για την αναγνώριση των δεξιοτήτων και των γνώσεων που ήδη διαθέτουν οι ενήλικες. Η δημιουργία μονοπατιών για τους ενήλικες ώστε να μετατρέψουν την προηγούμενη μάθησή τους σε επίσημα προσόντα μπορεί να ενισχύσει σημαντικά την απασχολησιμότητά τους και τα κίνητρά τους για περαιτέρω εκπαίδευση.

Πιστοποιήσεις: Η προσφορά πιστοποιήσεων για προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων που αναγνωρίζονται από βιομηχανίες και εργοδότες μπορεί να προσφέρει μια απτή απόδοση της επένδυσης για τους εκπαιδευόμενους. Η ευθυγράμμιση αυτών των πιστοποιήσεων με τα εθνικά πλαίσια προσόντων θα διευκολύνει την αναγνώριση δεξιοτήτων και θα διασφαλίσει ότι τα προσόντα των εκπαιδευομένων εκτιμώνται και μεταφέρονται σε διάφορους τομείς και περιφέρειες.

Καθοδήγηση καριέρας: Η διεύρυνση της πρόσβασης σε υπηρεσίες συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού είναι ζωτικής σημασίας για να βοηθηθούν οι ενήλικες να προσανατολιστούν στις διάφορες διαθέσιμες ευκαιρίες μάθησης. Η παροχή συνεχούς υποστήριξης και καθοδήγησης μπορεί να ενισχύσει περαιτέρω την εκπαιδευτική και επαγγελματική ανάπτυξη, διασφαλίζοντας ότι οι ενήλικες έχουν τους απαραίτητους πόρους και την ενθάρρυνση για να επιτύχουν στο μαθησιακό τους ταξίδι.

Βασικές στρατηγικές:

- **Επικύρωση προηγούμενης μάθησης:** Αναγνώριση και επικύρωση των προηγούμενων εμπειριών και εκπαιδευτικού υποβάθρου των ενηλίκων που εκπαιδεύονται.
- **Πιστοποιήσεις αναγνωρισμένες από τη βιομηχανία:** Παροχή πιστοποιήσεων που ενισχύουν την απασχολησιμότητα.
- **Υπηρεσίες υποστήριξης σταδιοδρομίας:** Παροχή καθοδήγησης και συμβουλευτικής σε ενήλικες εκπαιδευόμενους.

Αύξηση της ευαισθητοποίησης

Εκστρατείες ευαισθητοποίησης: Η διεξαγωγή εθνικών και περιφερειακών εκστρατειών για την ενημέρωση των δυνητικών εκπαιδευομένων σχετικά με τα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων είναι ζωτικής σημασίας. Η αξιοποίηση ποικίλων καναλιών των μέσων ενημέρωσης μπορεί να συμβάλει στην προσέγγιση ενός ευρέος κοινού, ενθαρρύνοντας περισσότερους ενήλικες να συμμετάσχουν σε ευκαιρίες δια βίου μάθησης.

Διάδοση πληροφοριών: Η βελτίωση της διάδοσης των πληροφοριών σχετικά με τις ευκαιρίες δια βίου μάθησης μέσω φιλικών προς το χρήστη ηλεκτρονικών πλατφορμών διασφαλίζει ότι οι δυνητικοί εκπαιδευόμενοι μπορούν να έχουν εύκολη πρόσβαση στις σχετικές λεπτομέρειες. Η συνεργασία με τοπικούς οργανισμούς για τη διανομή αυτών των πληροφοριών μπορεί να αυξήσει περαιτέρω την ευαισθητοποίηση και την εμπλοκή της κοινότητας.

Εκστρατείες στα μέσα ενημέρωσης: Η ανάδειξη ιστοριών επιτυχίας ενηλίκων εκπαιδευομένων μπορεί να εμπνεύσει και να παρακινήσει άλλους να συνεχίσουν την εκπαίδευση. Η προβολή των προσωπικών και επαγγελματικών οφελών της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης μπορεί να συμβάλει στη μείωση του στίγματος που συνδέεται με την εκπαίδευση ενηλίκων, ενθαρρύνοντας περισσότερα άτομα να επωφεληθούν από αυτές τις ευκαιρίες.

Βασικές στρατηγικές:

- **Εκστρατείες προώθησης:** Εκκίνηση πρωτοβουλιών για την ευαισθητοποίηση σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων.
- **Προσβασιμότητα πληροφοριών:** Εξασφάλιση εύκολης πρόσβασης στις πληροφορίες σχετικά με τις ευκαιρίες μάθησης.
- **Ιστορίες επιτυχίας:** Χρήση μέσων ενημέρωσης για ανάδειξη προνομίων και επιτυχιών των ενήλικων εκπαιδευομένων.

Η εφαρμογή αυτών των συστάσεων θα απαιτήσει συντονισμένες προσπάθειες από τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, τους εκπαιδευτικούς, τις βιομηχανίες και τις κοινοτικές οργανώσεις. Με την αύξηση της προσβασιμότητας, την προώθηση της συνεργασίας και ευέλικτων μοντέλων μάθησης, την αναγνώριση και επικύρωση της προηγούμενης μάθησης και την ευαισθητοποίηση, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να δημιουργήσουν ένα πιο περιεκτικό και αποτελεσματικό σύστημα εκπαίδευσης ενηλίκων. Αυτό όχι μόνο θα ενδυναμώσει τους ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης ώστε να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους, αλλά και θα προωθήσει μια κουλτούρα συνεχούς μάθησης και προσωπικής ανάπτυξης. Το έργο “One Step Up” παρέχει έναν χαρτογραφημένο οδηγό για την ενίσχυση των συστημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων σε ολόκληρη την Ευρώπη, εξασφαλίζοντας ότι όλοι οι ενήλικες έχουν την ευκαιρία να βελτιώσουν τις δεξιότητες, τις γνώσεις και την απασχολησιμότητά τους.



10. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Το πρόγραμμα “One Step Up” παρείχε πολύτιμες πληροφορίες για την κατάσταση της εκπαίδευσης ενηλίκων σε οκτώ ευρωπαϊκές χώρες: Λιθουανία, Γαλλία, Πολωνία, Τσεχική Δημοκρατία, Ιρλανδία, Πορτογαλία, Κύπρος και Κροατία. Μέσω ενός συνδυασμού ομάδων εστίασης και εκτεταμένης βιβλιογραφικής έρευνας, το έργο αυτό ανέδειξε τόσο τα δυνατά σημεία όσο και τις προκλήσεις των σημερινών πρακτικών εκπαίδευσης ενηλίκων και πρότεινε ολοκληρωμένες συστάσεις προς τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής για την ενίσχυση των συστημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων.

Διαφορετικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση ενηλίκων: Οι χώρες που συμμετέχουν σε αυτό το έργο χρησιμοποιούν ένα ευρύ φάσμα στρατηγικών και μοντέλων για να εμπλακούν ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης στη δια βίου μάθηση. Οι στρατηγικές αυτές περιλαμβάνουν μάθηση που σχετίζεται με την εργασία, εκπαίδευση με βάση την κοινότητα, προγράμματα ψηφιακού γραμματισμού και καινοτόμες προσεγγίσεις εκπαίδευσης ενηλίκων, όπως η μικρομάθηση και η παιχνιδοποίηση.

Κοινά εμπόδια: Παρά την ποικιλομορφία των προσεγγίσεων, υπάρχουν κοινά εμπόδια σε όλες τις χώρες. Αυτά περιλαμβάνουν οικονομικούς περιορισμούς, ζητήματα διαχείρισης χρόνου, ελλείψεις ψηφιακών δεξιοτήτων και κοινωνικό στίγμα. Η αντιμετώπιση αυτών των εμποδίων είναι ζωτικής σημασίας για τη βελτίωση των ποσοστών συμμετοχής και τη διασφάλιση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων.

Σημασία των ψηφιακών δεξιοτήτων: Η ανάγκη επικαιροποίησης των ψηφιακών και διδακτικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτών ενηλίκων αναγνωρίζεται παγκοσμίως. Ο ψηφιακός γραμματισμός είναι απαραίτητος τόσο για τους εκπαιδευτές όσο και για τους εκπαιδευόμενους, ώστε να πλοηγηθούν αποτελεσματικά στα σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία και πλατφόρμες. Τα προγράμματα που αποσκοπούν στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων είναι κρίσιμα για να καταστεί η εκπαίδευση ενηλίκων πιο προσιτή και συναφής.

Ο ρόλος της κρατικής χρηματοδότησης: Η κυβερνητική υποστήριξη διαδραματίζει ζωτικό ρόλο στην επιτυχία των προγραμμάτων εκπαίδευσης

ενηλίκων. Η οικονομική βοήθεια για τους εκπαιδευόμενους, η χρηματοδότηση των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και τα κίνητρα για συνεργασίες του κλάδου είναι απαραίτητα για τη διατήρηση και την επέκταση των πρωτοβουλιών εκπαίδευσης ενηλίκων.

Καινοτόμα και ευέλικτα μοντέλα μάθησης: Καινοτόμα μοντέλα, όπως η μικτή μάθηση, η μικρομάθηση και τα προσαρμοστικά συστήματα μάθησης, έχουν δείξει ότι υπόσχονται πολλά για την προσέλκυση ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης. Τα μοντέλα αυτά παρέχουν την ευελιξία που απαιτείται για την προσαρμογή σε διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις και χρονοδιαγράμματα, καθιστώντας την εκπαίδευση πιο προσιτή και αποτελεσματική.

Αναγνώριση και επικύρωση της προηγούμενης μάθησης: Τα συστήματα αναγνώρισης και επικύρωσης της προηγούμενης μάθησης και της εργασιακής εμπειρίας είναι απαραίτητα για την παρακίνηση των ενηλίκων να επιστρέψουν στην εκπαίδευση. Τα συστήματα αυτά συμβάλλουν στη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ της άτυπης μάθησης και των τυπικών προσόντων, ενισχύοντας την απασχολησιμότητα και τις προοπτικές σταδιοδρομίας.

Κοινωνική δέσμευση και συνεργασία: Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, φορέων και κοινοτικών οργανώσεων είναι το κλειδί για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού οικοσυστήματος μάθησης. Οι κοινοτικές πρωτοβουλίες μάθησης και οι πλατφόρμες δικτύωσης για εκπαιδευτικούς και ενδιαφερόμενους φορείς ενισχύουν την εμπέλεια και τον αντίκτυπο των προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων.

Το πρόγραμμα “One Step Up” υπογράμμισε την κρίσιμη ανάγκη για καινοτόμες και ευέλικτες προσεγγίσεις στην εκπαίδευση ενηλίκων. Με την εφαρμογή των παρεχόμενων συστάσεων, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να δημιουργήσουν πιο ολοκληρωμένα και αποτελεσματικά συστήματα εκπαίδευσης ενηλίκων που προάγουν τη δια βίου μάθηση και δίνουν τη δυνατότητα σε ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους. Αυτή η ολοκληρωμένη προσέγγιση δεν θα βελτιώσει μόνο τα αποτελέσματα σε ατομικό επίπεδο, αλλά θα συμβάλει και στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη των κοινοτήτων σε ολόκληρη την Ευρώπη.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Εθνικού Οργανισμού (ΝΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο Εθνικός Οργανισμός (ΝΑ) δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: 2022-1-LT01-KA220-ADU-000085898